



**LAMPIRAN**

### Lampiran 1

#### LEMBAR HASIL WAWANCARA GURU KELAS IV SEBELUM MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS SD 1 GAMONG

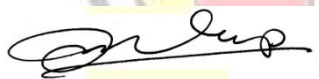
NO.	PERTANYAAN	GURU
1.	Bagaimana proses pembelajaran di kelas IV SD 1 Gamong?	Dalam proses pembelajaran matematika menggunakan metode ceramah, yaitu dengan menyampaikan materi pelajaran kepada siswa, kemudian siswa mengerjakan soal-soal latihan.
2.	Mengapa Bapak menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran?	Karena dengan menggunakan metode ceramah akan mudah dan cepat dalam menyampaikan materi kepada siswa. Sehingga materi akan cepat terselesaikan dan siswa dapat mengerjakan latihan-latihan soal.
3.	Masalah apa yang sering ditemui dalam pembelajaran matematika?	Masalah yang dihadapi adalah siswa yang memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda. Ada beberapa siswa yang masih kurang lancar dalam operasi hitung sehingga menghambat siswa tersebut. Melihat lingkungan siswa juga kurang mendukung sehingga mempengaruhi hasil maupun proses pembelajaran. Selain itu karena terbatasnya waktu dan banyak tugas keluar yang lain jadi terkadang siswa harus belajar mandiri.
4.	Bagaimana hasilnya setelah menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran matematika bagi siswa?	Hasilnya kurang maksimal dalam memahami apa yang dipelajari, karena terkadang juga untuk memperjelas materi seharusnya ada media atau alat peraga yang dapat mempermudah siswa dalam memahami.
5.	Dalam PTK ini peneliti mengambil materi jaring-jaring kubus dan balok. Apakah ada kendala saat Bapak mengajarkannya di kelas?	Siswa akan bingung jika harus membayangkan tentang bangun ruang, jadi harus memakai alat peraga. Kendalanya siswa juga akan pasif hanya melihat beberapa saja jaring-jaring kubus dan balok. Siswa kurang aktif dan kreatif dalam pembelajaran.

### Lanjutan Lampiran 1

NO.	PERTANYAAN	GURU
6.	Jika saya menawarkan model pembelajaran yaitu pembelajaran CTL dalam pembelajaran matematika ini, bagaimana menurut Bapak?	Penelitian ini mengambil mata pelajaran matematika dengan menggunakan model CTL menurut saya cocok karena berkaitan dengan materi tentang geometri maka dapat dikaitkan dengan masalah kontekstual dan alat peraga sebagai pemodelan bangun ruang sehingga siswa tidak akan bingung.
<p><b>Kesimpulan :</b>  Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV salah satunya dikarenakan guru masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Dan menekankan pada penugasan. Selain itu siswa juga cenderung pasif mendengarkan materi yang disampaikan guru. Kemudian mengerjakan latihan. Faktor lingkungan siswa juga ikut mempengaruhi. Serta kurangnya alat peraga dan media dalam mendukung pembelajaran. Sehingga untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti berdiskusi dengan guru kelas dan sepakat memilih model pembelajaran CTL dalam pembelajaran matematika.</p>		

Kudus, 4 November 2013

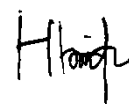
Narasumber



**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**

Interviewer



**SRI HIDAYAH**

**NIM.201033103**

## Lampiran 2

## NILAI ULANGAN HARIAN MATEMATIKA (KONDISI AWAL)

## MATERI GEOMETRI SUDUT

## SISWA KELAS IV SD 1 GAMONG

Nomor		Nama	KKM	Nilai Awal	Keterangan
Urut	Induk				
1.		BS	62	55	Tidak tuntas
2.	1828	TBL	62	55	Tidak tuntas
3.	1831	AFY	62	60	Tidak tuntas
4.	1834	AA	62	70	Tuntas
5.	1836	AR	62	75	Tuntas
6.	1838	BAS	62	60	Tidak Tuntas
7.	1839	CR	62	70	Tuntas
8.	1840	EP	62	60	Tidak tuntas
9.	1841	ESY	62	60	Tidak tuntas
10.	1842	FM	62	60	Tidak tuntas
11.	1843	FR	62	60	Tidak tuntas
12.	1845	IA	62	65	Tuntas
13.	1846	IR	62	70	Tuntas
14.	1848	MN	62	55	Tidak tuntas
15.	1849	MM	62	60	Tidak tuntas
16.	1851	NH	62	55	Tidak Tuntas
17.	1854	PN	62	60	Tidak tuntas
18.	1856	PA	62	60	Tidak tuntas
19.	1857	RS	62	55	Tidak tuntas
20.	1859	RF	62	65	Tuntas
21.	1860	RDE	62	70	Tuntas
22.	1861	SK	62	65	Tuntas
23.	1863	SDC	62	60	Tidak Tuntas
24.	1864	TA	62	40	Tidak tuntas
25.	1865	VA	62	65	Tuntas
26.	1866	YCA	62	65	Tuntas
27.	1867	YRA	62	70	Tuntas
28.	1869	HA	62	75	Tuntas
29.	1905	MRS	62	60	Tidak tuntas
30.	1904	MF	62	55	Tidak tuntas
Jumlah Nilai				1855	
Rata-rata				61,8	
Ketuntasan Klasikal				40%	

Berdasarkan tabel tersebut, terdapat 18 siswa yang nilainya belum mencapai KKM atau tidak tuntas dan 12 siswa yang nilainya



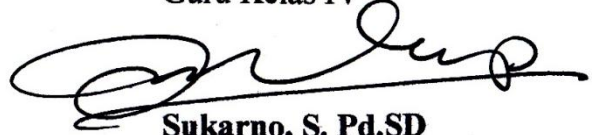
telah mencapai KKM dan dapat dikatakan sudah tuntas. Persentase ketuntasan belajar klasikal siswa kelas IV SD 1 Gamong dapat diperoleh sebagai berikut.

$$\begin{aligned}\text{Persentase siswa tuntas (P)} &= \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{banyaknya siswa}} \times 100\% \\ &= \frac{12}{30} \times 100\% \\ &= 40\%\end{aligned}$$

Mengetahui,  
Kepala SD 1 Gamong  
  
**Lidwina Susanti, S. Pd.**  
NIP. 19650403 197802 2 001



Guru Kelas IV

  
**Sukarno, S. Pd.SD**  
NIP. 19640518 199103 1 005

**Lampiran 3**

**DAFTAR NAMA SISWA  
KELAS IV SD 1 GAMONG  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

<b>NOMOR</b>	<b>NAMA</b>	<b>JENIS KELAMIN</b>
1.	BS	L
2.	TBL	P
3.	AFY	L
4.	AA	L
5.	AR	P
6.	BAS	L
7.	CR	L
8.	EP	P
9.	ESY	P
10.	FM	P
11.	FR	P
12.	IA	P
13.	IR	P
14.	MN	L
15.	MM	L
16.	NH	P
17.	PN	L
18.	PA	P
19.	RS	L
20.	RF	L
21.	RDE	P
22.	SK	P
23.	SDC	L
24.	TA	P
25.	VA	P
26.	YCA	L
27.	YRA	P
28.	HA	L
29.	MRS	L
30.	MF	L

**Keterangan :**

Jumlah L (Laki-laki)	= 15
Jumlah P (Perempuan)	= 15
Jumlah Siswa	= 30



Guru Kelas IV



**Sukarno, S. Pd.SD**  
NIP. 19640518 199103 1 005



## Lampiran 4

### SILABUS SIKLUS I

Nama Sekolah : SD 1 Gamong

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Pertemuan : 1

Standar Kompetensi : Geometri dan Pengukuran

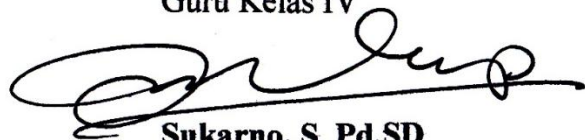
8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus.	Disiplin Religius Mandiri Tekun Tanggung jawab Ketelitian Kerjasama Toleransi Percaya diri Keberanian	Sifat Kubus	1) Menyebutkan benda-benda yang ada di sekitar yang berbentuk bangun kubus. 2) Melalui kotak yang berbentuk kubus siswa menunjukkan sisi dan rusuk kubus. 3) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus. 2. Menemukan sifat-sifat bangun ruang kubus. 3. Menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan	Tes : isian singkat. LKS. Non tes : lembar observasi aktivitas belajar siswa.	4 x 35 menit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotak bungkus makanan.</li> <li>• Kubus dari kertas.</li> <li>• Gambar bangun persegi.</li> <li>• Benda-benda di sekitar</li> </ul>




	Kepedulian Demokratis		beranggotakan 5-6 orang. 4) Secara berkelompok, siswa berdiskusi menemukan sifat-sifat kubus. 5) Mempresentasikan dan menanggapi hasil diskusi. 6) Menyimpulkan sifat bangun kubus. 7) Guru memberikan kuis.	pada bangun kubus. 4. Membedakan alas dan tutup bangun kubus.		kelas. • Buku pegangan kelas 4 matematika (bse).
--	-----------------------	--	--	--	--	---

Guru Kelas IV


**Sukarno, S. Pd.SD****NIP. 19640518 199103 1 005**

Kudus, 7 Februari 2014

Peneliti sebagai Guru


**Sri Hidayah****NIM. 201033103**

## Lampiran 5

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Siklus/Pertemuan : I/1

#### A. Standar Kompetensi

##### Geometri dan Pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

#### B. Kompetensi Dasar

8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus

#### C. Indikator

1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus.
2. Menemukan sifat-sifat bangun ruang kubus.
3. Menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan pada bangun kubus.
4. Membedakan alas dan tutup bangun kubus.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan benda-benda di sekitar kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus.
2. Melalui pengamatan bangun ruang kubus dan diskusi, siswa dapat menemukan sifat-sifat bangun ruang kubus.
3. Melalui pengamatan bangun ruang kubus, siswa dapat menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan pada bangun kubus.
4. Melalui pengamatan bangun ruang kubus, siswa dapat membedakan alas dan tutup bangun kubus.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Sifat-sifat kubus.

#### F. Media dan Sumber Belajar

##### • Media

1. Kotak bungkus makanan yang berbentuk kubus.

2. Bangun kubus dari kertas.
3. Kerangka kubus dari sedotan.

• **Sumber**

1. Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI. Jakarta: Depdiknas.
2. Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas.
3. Yuniarto, Yoni dan Hidayati. 2009. Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV. Jakarta: Depdiknas.

**G. Strategi Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)**

**Religius (*Religious*)**

**Mandiri (*Autonomous*)**

**Tekun (*diligence*)**

**Tanggung jawab (*responsibility*)**

**Ketelitian (*carefulness*)**

**Kerja sama (*Cooperation*)**

**Toleransi (*Tolerance*)**

**Percaya diri (*Confidence*)**

**Keberanian (*Bravery*)**

**Kepedulian (*careness*)**

**Demokratis (*Democracy*)**

**H. Langkah-langkah Pembelajaran (4 x 35 menit)**

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru – Siswa	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kemudian dilanjutkan dengan presensi terhadap	10 menit

		<p>kehadiran siswa (religius, disiplin).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang benda-benda yang termasuk bangun kubus (rasa ingin tahu).</li> <li>3. Guru memotivasi, memberi respon positif terhadap jawaban siswa (mandiri).</li> <li>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran (rasa ingin tahu).</li> <li>5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa (rasa ingin tahu).</li> </ol>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>a. Eksplorasi</i></p>	<p><b>I. Konstruktivisme</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyebutkan contoh benda-benda yang berbentuk bangun kubus yang ada di sekitar siswa (rasa ingin tahu).</li> </ol> <p><b>II. Pemodelan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa memperhatikan kotak yang berbentuk kubus (perhatian).</li> <li>3. Siswa menunjukkan sisi-sisi kotak (berani).</li> <li>4. Siswa mengamati kerangka kubus (perhatian).</li> <li>5. Siswa menunjukkan rusuk-rusuk pada kerangka tersebut (berani).</li> </ol>	
	<i>b. Elaborasi</i>	<p><b>III. Masyarakat belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibentuk menjadi beberapa</li> </ol>	



		<p>kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang (demokratis).</p> <p>2. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing. (demokratis)</p> <p><b>IV. Inquiry</b></p> <p>3. Secara berkelompok, siswa mendapatkan lembar kegiatan (LK).</p> <p>4. Siswa berdiskusi menemukan sifat-sifat pada bangun kubus (kerjasama).</p>
	<i>c. Konfirmasi</i>	<p><b>V. Bertanya</b></p> <p>1. Setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (komunikatif).</p> <p>2. Siswa menanggapi dan melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusinya masing-masing (demokratis).</p> <p><b>VI. Refleksi</b></p> <p>3. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan (tekun).</p> <p>4. Siswa dan guru menyimpulkan sifat-sifat bangun kubus (tekun).</p>

3.	<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>VII. Penilaian autentik</b> 1. Guru memberikan kuis (teliiti). 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat (percaya diri).	10 menit
----	-------------------------	--	-------------

## I. Penilaian

### a. Aspek Penilaian

- Aktivitas belajar siswa.
- Kemampuan kognitif siswa.

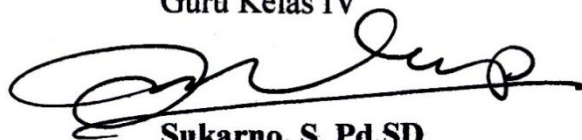
### b. Proses Penilaian

- Aktivitas siswa dinilai dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- Kemampuan kognitif siswa dinilai dengan:
  - Hasil Lembar Kerja Siswa.
  - Kuis

### c. Bentuk Instrumen

- lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- tes tertulis (isian singkat) dan LKS.

Guru Kelas IV

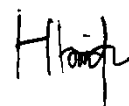


**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**

Kudus, 8 Februari 2014

Peneliti sebagai Guru



**Sri Hidayah**

**NIM. 201033103**



## Lampiran 6

## SILABUS SIKLUS I

Nama Sekolah : SD 1 Gamong

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Pertemuan : 2

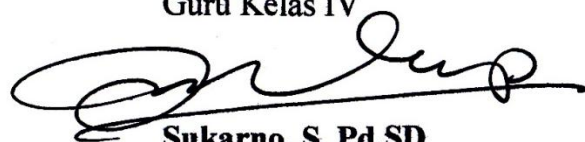
Standar Kompetensi : Geometri dan Pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus.	Disiplin Religius Mandiri Tekun Tanggung jawab Ketelitian Kerjasama Toleransi Percaya diri	Jaring-jaring Kubus.	1) Menjelaskan cara membungkus kotak kado yang berbentuk kubus. 2) Mengamati bangun kubus dan jaring-jaring kubus. 3) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang. 4) Menemukan berbagai bentuk jaring-jaring kubus.	1. Menentukan bentuk jaring-jaring kubus. 2. Menemukan berbagai macam bentuk jaring-jaring kubus. 3. Menggambar jaring-jaring kubus	Tes : pilihan ganda. Penilaian produk. Non tes : lembar observasi aktivitas belajar	4 x 35 menit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kotak bungkus makanan.</li> <li>Kubus dari kertas.</li> <li>Gambar bangun persegi.</li> <li>Benda-benda di</li> </ul>

	Keberanian Kepedulian Demokratis		5) Mempresentasikan dan menanggapi hasil diskusi. 6) Menyimpulkan materi jarring-jaring kubus. 7) Guru menilai gambar jaring-jaring kubus dengan teknik penilaian produk. 8) Mengerjakan tes akhir siklus 1	siswa.		sekitar kelas. • Buku pegangan kelas 4 matematika (bse).
--	--	--	--	--------	--	---

Guru Kelas IV

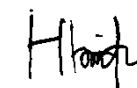


**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**

Kudus, 7 Februari 2014

Peneliti sebagai Guru



**Sri Hidayah**

**NIM. 201033103**





## Lampiran 7

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Siklus/Pertemuan : I/2

#### A. Standar Kompetensi

##### Geometri dan Pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

#### B. Kompetensi Dasar

8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus

#### C. Indikator

1. Menentukan bentuk jaring-jaring kubus.
2. Menemukan berbagai macam bentuk jaring-jaring kubus.
3. Menggambar jaring-jaring kubus.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menemukan bentuk jaring-jaring kubus.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam bentuk jaring-jaring kubus.
3. Melalui diskusi dan latihan siswa dapat menggambarkan jaring-jaring kubus.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Jaring-jaring kubus.

#### F. Media dan Sumber Belajar

##### • Media

1. Bangun persegi dari kertas.
2. Benda-benda di sekitar kelas yang berbentuk persegi (ubin, papan tulis, jendela).
3. Jaring-jaring kubus dari kertas.

- **Sumber**

4. Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI. Jakarta: Depdiknas.
5. Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas.
6. Yuniarto, Yoni dan Hidayati. 2009. Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV. Jakarta: Depdiknas.

### G. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning* (CTL).
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin** (*Discipline*)

**Religius** (*Religious*)

**Mandiri** (*Autonomous*)

**Tekun** (*diligence*)

**Tanggung jawab** (*responsibility*)

**Ketelitian** (*carefulness*)

**Kerja sama** (*Cooperation*)

**Toleransi** (*Tolerance*)

**Percaya diri** (*Confidence*)

**Keberanian** (*Bravery*)

**Kepedulian** (*careness*)

**Demokratis** (*Democracy*)

### H. Langkah-langkah Pembelajaran (4 x 35 menit)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru – Siswa	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kemudian dilanjutkan dengan presensi terhadap kehadiran siswa (religius, disiplin).</li> <li>2. Guru memberikan apersepsi dengan</li> </ol>	10 menit

		<p>bertanya tentang sifat-sifat bangun ruang kubus (rasa ingin tahu).</p> <p>3. Guru memotivasi, memberi respon positif terhadap jawaban siswa (mandiri).</p> <p>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran (rasa ingin tahu).</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa (rasa ingin tahu).</p>	
3	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>b. Eksplorasi</i></p>	<p><b>I. Konstruktivisme</b></p> <p>1. Siswa menyebutkan contoh benda yang berbentuk kubus (perhatian).</p> <p>2. Siswa menceritakan bagaimana membungkus kado yang berbentuk kubus.</p> <p><b>II. Pemodelan</b></p> <p>3. Siswa mengamati bangun kubus yang dipotong sisinya (perhatian).</p> <p>4. Siswa mengamati bangun yang terbentuk (perhatian).</p> <p>5. Siswa menandai sisi-sisi pada jaringan kubus yang terbentuk (berani).</p>	30 menit
	<i>c. Elaborasi</i>	<p><b>III. Masyarakat belajar</b></p> <p>1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang (demokratis).</p> <p>2. Siswa berdiskusi dengan</p>	

		kelompoknya masing-masing. (demokratis) <b>IV. Inquiry</b> 3. Secara berkelompok siswa mendapatkan lembar kegiatan (LK). 4. Siswa berdiskusi menemukan berbagai bentuk jaring-jaring kubus (kerjasama). 5. Siswa menggambar beberapa jaring-jaring kubus yang telah ditemukannya (tanggung jawab).	
	<i>d. Konfirmasi</i>	<b>V. Bertanya</b> 6. Setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (komunikatif). 7. Siswa menanggapi dan melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusinya masing-masing (demokratis). <b>VI. Refleksi</b> 8. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan (tekun). 9. Siswa dan guru menyimpulkan materi tentang jaring-jaring bangun kubus (tanggung jawab).	
4.	<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>VII. Penilaian autentik</b> 1. Guru menilai gambar jaring-jaring kubus yang digambar siswa. 2. Siswa mengerjakan tes akhir siklus 1	30 menit



		(tekun).	
		3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat (percaya diri).	

## I. Penilaian

### a. Aspek Penilaian

- Aktivitas belajar siswa.
- Kemampuan kognitif siswa.

### b. Proses Penilaian

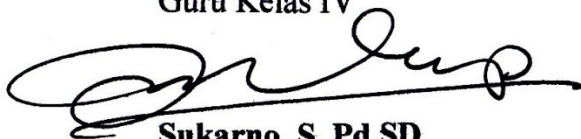
- Aktivitas siswa dinilai dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- Kemampuan kognitif siswa dinilai dengan:
  - Hasil Lembar Kerja Siswa.
  - Tes akhir siklus.

### c. Bentuk Instrumen

- lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- tes tertulis (pilihan ganda) dan Penilaian produk.

Kudus, 8 Februari 2014

Guru Kelas IV



**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**

Peneliti sebagai Guru



**Sri Hidayah**

**NIM. 201033103**

Mengetahui,

Kepala SD 1 Gamong



**Lidwina Susanti, S. Pd.**

**NIP. 19550403 197802 2 001**

## Lampiran 8

## SILABUS

Nama Sekolah : SD 1 Gamong

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Siklus/Pertemuan : II/1

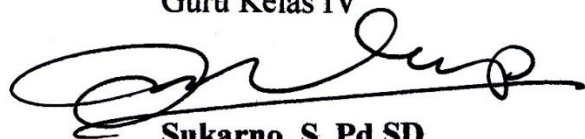
Standar Kompetensi : Geometri dan Pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus.	Disiplin Religius Mandiri Tekun Tanggung jawab Ketelitian Kerjasama Toleransi Percaya diri Keberanian Kepedulian Demokratis	Sifat Balok	1) Menyebutkan benda-benda yang ada di sekitar yang berbentuk bangun balok. 2) Mengamati kotak yang berbentuk balok. 3) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang. 4) Secara berkelompok, siswa berdiskusi menemukan sifat-sifat	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk balok. 2. Menemukan sifat-sifat bangun ruang balok. 3. Menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan pada bangun balok.	Tes : isian singkat. LKS. Non tes : lembar observasi aktivitas belajar siswa.	4 x 35 menit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotak bungkus makanan</li> <li>• Balok dari kertas.</li> <li>• Benda-benda di sekitar kelas.</li> <li>• Buku pegangan kelas 4</li> </ul>

			balok. 5) Mempresentasikan dan menanggapi hasil diskusi. 6) menyimpulkan jaring-jaring bangun balok. 7) Guru memberikan kuis.	4. Membedakan alas dan tutup bangun balok.			matematika (bse).
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Guru Kelas IV



**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**

Kudus, 7 Februari 2014

Peneliti sebagai Guru



**Sri Hidayah**

**NIM. 201033103**



## Lampiran 9

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Siklus/Pertemuan : II/1

#### A. Standar Kompetensi

##### Geometri dan Pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

#### B. Kompetensi Dasar

8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus

#### C. Indikator

1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk balok.
2. Menemukan sifat-sifat bangun ruang balok.
3. Menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan pada bangun balok.
4. Membedakan alas dan tutup bangun balok.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan benda-benda di sekitar kelas, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang berbentuk balok.
2. Melalui pengamatan bangun ruang kubus dan diskusi, siswa dapat menemukan sifat-sifat bangun ruang balok.
3. Melalui pengamatan bangun ruang balok, siswa dapat menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan pada bangun balok.
4. Melalui pengamatan bangun ruang balok, siswa dapat membedakan alas dan tutup bangun balok.

#### E. Materi Pembelajaran

- a. Sifat-sifat balok.

#### F. Media dan Sumber Belajar

##### • Media

1. Kotak bungkus makanan yang berbentuk balok.



2. Bangun balok dari kertas.
3. Kerangka balok dari sedotan.

• **Sumber**

1. Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI. Jakarta: Depdiknas.
2. Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas.
3. Yuniarto, Yoni dan Hidayati. 2009. Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV. Jakarta: Depdiknas.

**G. Strategi Pembelajaran**

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin** (*Discipline*)

**Religius** (*Religious*)

**Mandiri** (*Autonomous*)

**Tekun** (*diligence*)

**Tanggung jawab** (*responsibility*)

**Ketelitian** (*carefulness*)

**Kerja sama** (*Cooperation*)

**Toleransi** (*Tolerance*)

**Percaya diri** (*Confidence*)

**Keberanian** (*Bravery*)

**Kepedulian** (*careness*)

**Demokratis** (*Democracy*)

**H. Langkah-langkah Pembelajaran (4 x 35 menit)**

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru – Siswa	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kemudian dilanjutkan dengan presensi terhadap	10 menit

		<p>kehadiran siswa (religius, disiplin).</p> <p>2. Guru memberikan apersepsi dengan bertanya tentang benda-benda yang termasuk bangun balok (rasa ingin tahu).</p> <p>3. Guru memotivasi, memberi respon positif terhadap jawaban siswa (mandiri).</p> <p>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran (rasa ingin tahu).</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa (rasa ingin tahu).</p>	
2.	<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>I. Konstruktivisme</b></p> <p>1. Siswa menyebutkan contoh benda-benda yang berbentuk bangun balok (rasa ingin tahu).</p> <p><b>II. Pemodelan</b></p> <p>2. Siswa memperhatikan kotak yang berbentuk balok (berani).</p> <p>3. Siswa menunjukkan sisi-sisi kotak (berani).</p> <p>4. Siswa mengamati kerangka balok (perhatian).</p> <p>5. Siswa menunjukkan rusuk-rusuk pada kerangka tersebut (berani).</p>	50 menit
		<p><b>III. Masyarakat belajar</b></p> <p>5. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok</p>	

		<p>beranggotakan 5-6 orang (demokratis).</p> <p>6. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing. (demokratis)</p> <p><b>IV. Inquiry</b></p> <p>7. Secara berkelompok, siswa mendapatkan lembar kegiatan (LK).</p> <p>8. Siswa berdiskusi menemukan sifat-sifat pada bangun balok (kerjasama).</p>	
		<p><b>V. Bertanya</b></p> <p>1. Setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (komunikatif).</p> <p>2. Siswa menanggapi dan melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusinya masing-masing (demokratis).</p> <p><b>VI. Refleksi</b></p> <p>3. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan (tekun).</p> <p>4. Siswa dan guru menyimpulkan sifat-sifat bangun balok (tekun).</p>	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>VII. Penilaian autentik</b></p> <p>1. Guru memberikan kuis (teliti).</p> <p>2. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat (percaya diri).</p>	10 menit

## I. Penilaian

### a. Aspek Penilaian

- a. Aktivitas belajar siswa
- b. Kemampuan kognitif siswa

### b. Proses Penilaian

- a. Aktivitas siswa dinilai dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- b. Kemampuan kognitif siswa dinilai dengan:
  - Hasil Lembar Kerja Siswa
  - Kuis

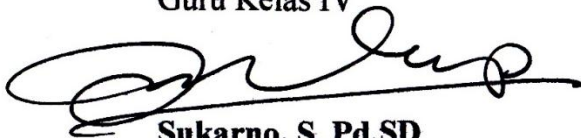
### c. Bentuk Instrumen

1. lembar observasi aktivitas belajar siswa,
2. tes tertulis dan LKS

Kudus, 8 Februari 2014

Peneliti sebagai Guru

Guru Kelas IV



**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**



Mengetahui,

Kepala SD 1 Gamong



**Lidwina Srisanti, S. Pd.**

**NIP. 19650403 197802 2 001**



## Lampiran 10

## SILABUS

Nama Sekolah : SD 1 Gamong

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/2

Siklus/Pertemuan : II/2

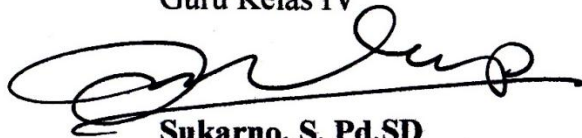
Standar Kompetensi : Geometri dan Pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar.

Kompetensi Dasar	Nilai Budaya dan Karakter Bangsa	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus.	Disiplin Religius Mandiri Tekun Tanggung jawab Ketelitian Kerjasama Toleransi Percaya diri Keberanian Kepedulian Demokratis	Jaring-jaring Balok.	1) Menceritakan cara membungkus kotak kado yang berbentuk balok. 2) Mengamati bangun balok dan jaring-jaringnya. 3) Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 6 orang. 4) Menemukan berbagai bentuk jaring-jaring balok. 5) Mempresentasikan dan menanggapi hasil diskusi. 6) Menyimpulkan materi	1. Menentukan bentuk jaring-jaring balok. 2. Menemukan berbagai macam bentuk jaring-jaring balok. 3. Menggambar jaring-jaring balok	Penilaian produk. Tes : Pilihan ganda. Non tes : lembar observasi aktivitas belajar siswa.	4 x 35 menit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kotak bungkus makanan</li> <li>• Balok dari kertas.</li> <li>• Benda-benda di sekitar kelas.</li> <li>• Buku pegangan kelas 4</li> </ul>

			jaring-jaring balok. 7) Guru menilai gambar jaring-jaring balok. 8) Mengerjakan tes akhir siklus 2				matematika (bse).
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Guru Kelas IV

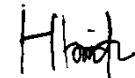


**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**

Kudus, 7 Februari 2014

Peneliti sebagai Guru



**Sri Hidayah**

**NIM. 201033103**



## Lampiran 11

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV / 2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit  
Siklus/Pertemuan : II/2

#### A. Standar Kompetensi

##### Geometri dan Pengukuran

8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar

#### B. Kompetensi Dasar

8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus

#### C. Indikator

1. Menemuukan bentuk jaring-jaring balok.
2. Menemukan berbagai macam bentuk jaring-jaring balok.
3. Menggambar jaring-jaring balok.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menemukan bentuk jaring-jaring balok.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menemukan berbagai macam bentuk jaring-jaring balok.
3. Melalui diskusi dan latihan siswa dapat menggambarkan jaring-jaring balok.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Jaring-jaring balok.

#### F. Media dan Sumber Belajar

##### • Media

1. Gambar bangun persegi dan persegi panjang dari kertas.
2. Jaring-jaring balok yang terbuat dari kertas.

- **Sumber**

1. Mustaqim, Burhan dan Ary Astuty. 2008. Ayo Belajar Matematika 4: untuk SD dan MI. Jakarta: Depdiknas.
2. Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. Pintar Matematika 4: Untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Depdiknas.
3. Yuniarto, Yoni dan Hidayati. 2009. Matematika 4: Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV. Jakarta: Depdiknas.

### G. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : **Disiplin** (*Discipline*)

**Religius** (*Religious*)

**Mandiri** (*Autonomous*)

**Tekun** (*diligence*)

**Tanggung jawab** (*responsibility*)

**Ketelitian** (*carefulness*)

**Kerja sama** (*Cooperation*)

**Toleransi** (*Tolerance*)

**Percaya diri** (*Confidence*)

**Keberanian** (*Bravery*)

**Kepedulian** (*careness*)

**Demokratis** (*Democracy*)

### H. Langkah-langkah Pembelajaran (4 x 35 menit)

No.	Tahapan Pembelajaran	Kegiatan Guru – Siswa	Waktu
1.	<b>Kegiatan Awal</b>	1. Guru mengawali pembelajaran dengan berdoa dan salam. Kemudian dilanjutkan dengan presensi terhadap kehadiran siswa (religius, disiplin). 2. Guru memberikan apersepsi dengan	5 menit



		<p>bertanya tentang sifat-sifat bangun ruang balok (rasa ingin tahu).</p> <p>3. Guru memotivasi, memberi respon positif terhadap jawaban siswa (mandiri).</p> <p>4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran (rasa ingin tahu).</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa (rasa ingin tahu).</p>	
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><i>b. Eksplorasi</i></p>	<p><b>I. Konstruktivisme</b></p> <p>1. Siswa menyebutkan contoh benda yang berbentuk balok (rasa ingin tahu).</p> <p>2. Siswa menceritakan bagaimana membungkus kotak kado yang berbentuk balok.</p> <p><b>II. Pemodelan</b></p> <p>3. Siswa mengamati bangun balok yang dipotong sisinya (perhatian).</p> <p>4. Siswa mengamati bangun yang terbentuk (perhatian).</p> <p>5. Siswa menandai sisi-sisi pada jaring-jaring balok (berani).</p>	50 menit
	<i>c. Elaborasi</i>	<p><b>III. Masyarakat belajar</b></p> <p>1. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 5-6 orang (demokratis).</p>	

		<p>2. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya masing-masing. (demokratis)</p> <p><b>IV. Inquiry</b></p> <p>3. Secara berkelompok siswa mendapatkan lembar kegiatan (LK).</p> <p>4. Siswa berdiskusi menemukan berbagai bentuk jaring-jaring balok (kerjasama).</p> <p>5. Siswa menggambar beberapa jaring-jaring balok yang telah ditemukannya (tanggung jawab).</p>	
	<i>d. Konfirmasi</i>	<p><b>V. Bertanya</b></p> <p>1. Setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (komunikatif).</p> <p>2. Siswa menanggapi dan melakukan tanya jawab mengenai hasil diskusinya masing-masing (demokratis).</p> <p><b>VI. Refleksi</b></p> <p>3. Siswa melakukan refleksi tentang kegiatan yang telah dilakukan (tekun).</p> <p>4. Siswa dan guru menyimpulkan materi tentang jaring-jaring bangun balok (tanggung jawab).</p>	
3.	<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>VII. Penilaian autentik</b></p> <p>1. Guru menilai gambar jaring-jaring balok yang digambar siswa.</p>	10 menit

		2. Siswa mengerjakan tes akhir siklus 2 (tekun). 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk belajar dengan giat (percaya diri).	
--	--	--	--

## I. Penilaian

### a. Aspek Penilaian

- Aktivitas belajar siswa
- Kemampuan kognitif siswa

### b. Proses Penilaian

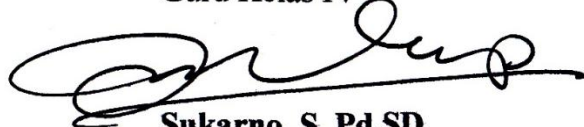
- Aktivitas siswa dinilai dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.
- Kemampuan kognitif siswa dinilai dengan:
  - LKS
  - Tes akhir siklus

### c. Bentuk Instrumen

- lembar observasi aktivitas belajar siswa,
- tes tertulis (pilihan ganda) dan Penilaian produk.

Kudus, 8 Februari 2014

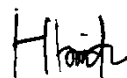
Guru Kelas IV



**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**

Peneliti sebagai Guru



**Sri Hidayah**

**NIM. 201033103**

Mengetahui,

Kepala SD 1 Gamong




**Lidwina Srisanti, S. Pd.**

**NIP. 19650403 197802 2 001**

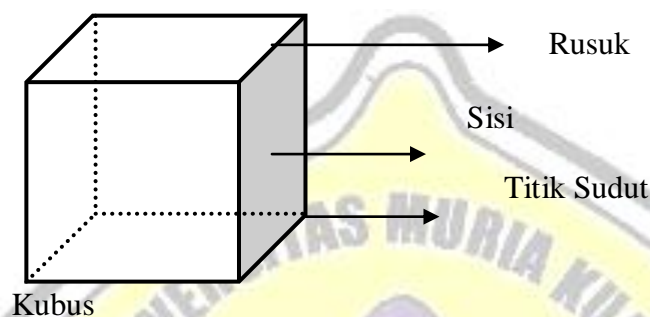
## Lampiran 12

### Materi Pokok Pembelajaran

#### Siklus I

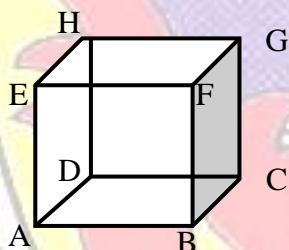
#### A. Pertemuan 1

##### Bangun Ruang Kubus



Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah persegi yang memiliki ukuran sisi yang sama.

Unsur-unsur bangun ruang kubus ABCD.EFGH



1. Sisi-sisi pada kubus ABCD.EFGH adalah sisi ABCD, sisi ABFE, sisi ADHE, sisi EFGH, sisi DCGH, sisi BCGF. Jadi ada 6 sisi pada bangun ruang kubus.
2. Rusuk-rusuk pada kubus ABCD.EFGH adalah rusuk AB, rusuk EF, rusuk HG, rusuk DC, rusuk BC, rusuk FG, rusuk EH, rusuk AD, rusuk AE, rusuk BF, rusuk CG, rusuk DH. Jadi ada 12 rusuk pada bangun ruang kubus.
3. Titik sudut pada kubus ABCD.EFGH adalah titik sudut A, titik sudut B, titik sudut C, titik sudut D, titik sudut E, titik sudut F, titik sudut G, titik sudut H. Jadi ada 8 titik sudut pada bangun ruang kubus.

Sifat-sifat kubus adalah

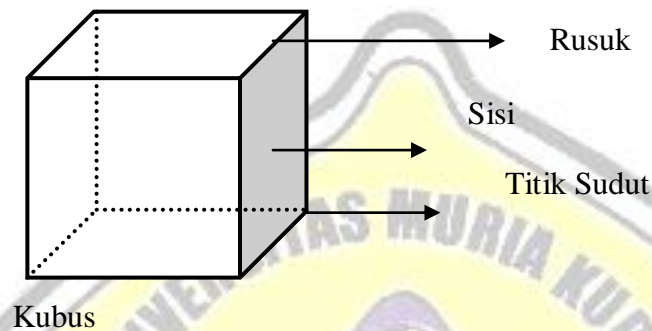
- a. memiliki 12 rusuk
- b. rusuk-rusuknya sama panjang



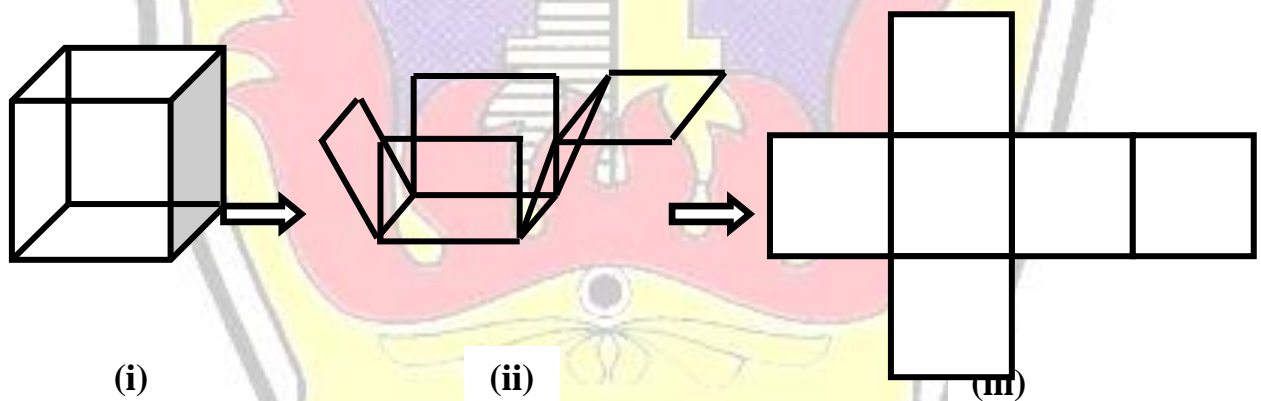
- c. memiliki 6 sisi, tiap sisi berbentuk persegi dan sama luasnya
- d. banyaknya titik sudut ada 8 buah.

## B. Pertemuan 2

Kubus adalah bangun ruang yang dibatasi oleh enam buah persegi yang memiliki ukuran sisi yang sama. Berikut ini adalah gambar bangun kubus.



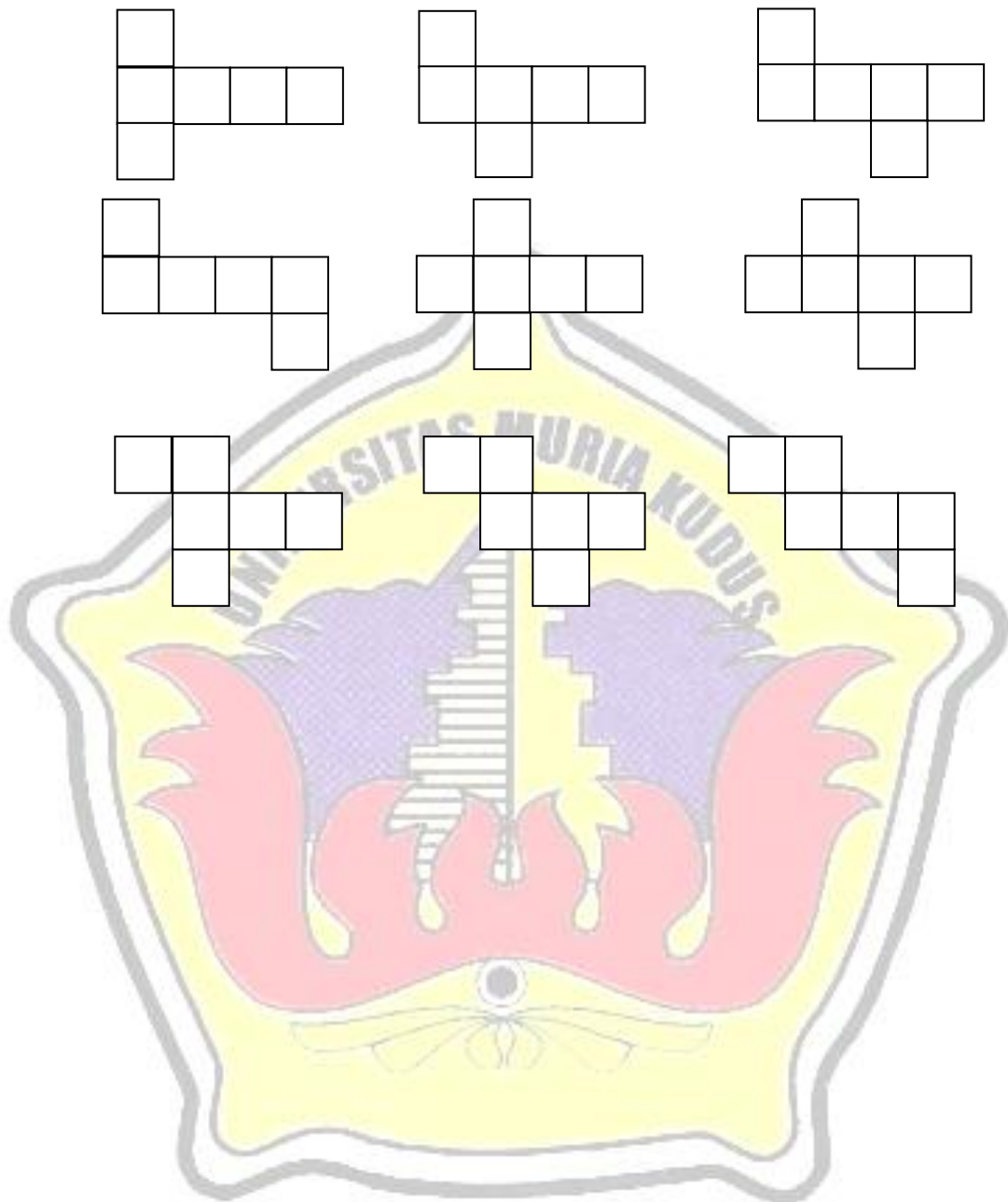
Bangun kubus apabila dipotong sisi-sisi tertentu akan membentuk bangun datar. Seperti gambar di bawah ini.



Gambar (i) menunjukkan sebuah kubus. Jika kubus tersebut dibuka dan direbahkan (gambar (ii)), maka akan diperoleh bangun datar seperti pada gambar (iii). Bangun ini disebut jaring-jaring kubus.

Jadi jaring-jaring kubus adalah suatu rangkaian yang terdiri dari enam daerah persegi yang ukurannya sama apabila digabungkan kembali akan membentuk kubus.

Jaring-jaring kubus tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



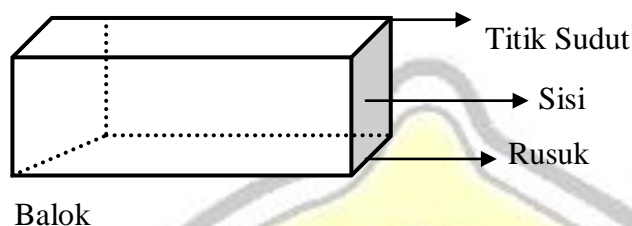
### Lampiran 13

## Materi Pokok Pembelajaran

### Siklus 2

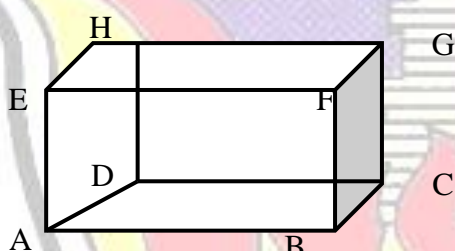
#### A. Pertemuan 1

#### Bangun Ruang Balok



Balok adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh tiga pasang (enam buah) persegi panjang dimana setiap pasang persegi panjang saling sejajar (berhadapan) dan berukuran sama.

Unsur-unsur pada bangun balok ABCD.EFGH



4. Sisi-sisi pada balok ABCD.EFGH adalah sisi ABCD, sisi ABFE, sisi ADHE, sisi EFGH, sisi DCGH, sisi BCGF. Jadi ada 6 sisi pada bangun ruang balok. Sisi yang saling berhadapan adalah
  - a. sisi ABCD = sisi EFGH
  - b. sisi ADHE = sisi BCGF
  - c. sisi ABFE = sisi DCGH
5. Rusuk-rusuk pada balok ABCD.EFGH adalah rusuk AB, rusuk EF, rusuk HG, rusuk DC, rusuk BC, rusuk FG, rusuk EH, rusuk AD, rusuk AE, rusuk BF, rusuk CG, rusuk DH. Jadi ada 12 rusuk pada bangun ruang balok. Rusuk-rusuk yang sejajar adalah
  - a. rusuk AE = rusuk DH = rusuk BF = rusuk CG

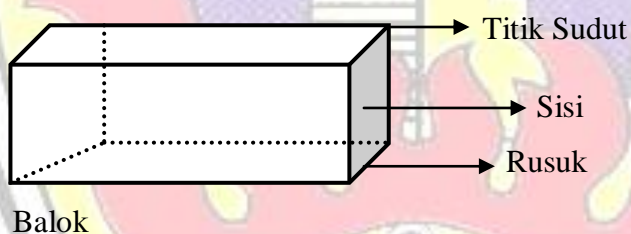
- b. rusuk  $AD = rusuk BC = rusuk FG = rusuk EH$
- c. rusuk  $AB = rusuk DC = rusuk EF = rusuk HG$
- 6. Titik sudut pada balok ABCD.EFGH adalah titik sudut A, titik sudut B, titik sudut C, titik sudut D, titik sudut E, titik sudut F, titik sudut G, titik sudut H. Jadi ada 8 titik sudut pada bangun ruang balok.

Sifat-sifat balok, yaitu:

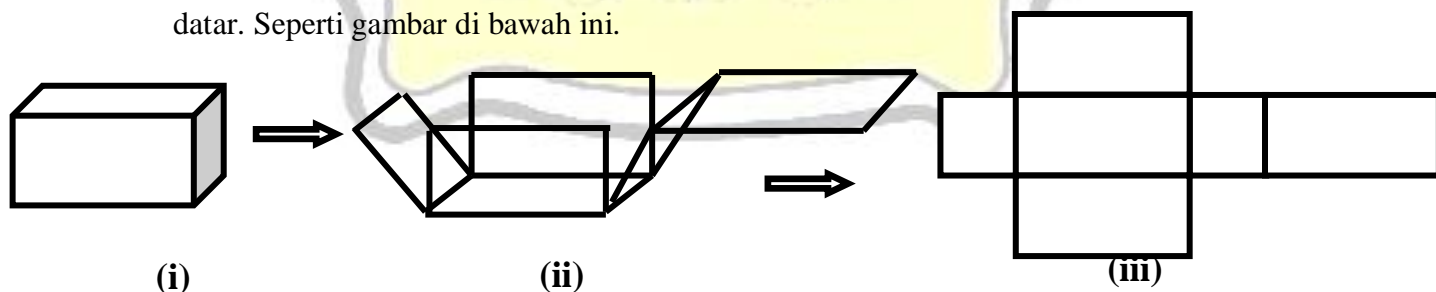
- a. memiliki 12 rusuk
- b. untuk rusuk yang sejajar, panjangnya sama.
- c. memiliki 6 sisi dan tiap sisi berbentuk persegi panjang serta sisi yang berhadapan luasnya sama.
- d. banyaknya titik sudut ada 8 buah.

## B. Pertemuan 2

Balok adalah sebuah benda ruang yang dibatasi oleh tiga pasang (enam buah) persegi panjang dimana setiap pasang persegi panjang saling sejajar (berhadapan) dan berukuran sama. Berikut ini adalah gambar bangun ruang balok.



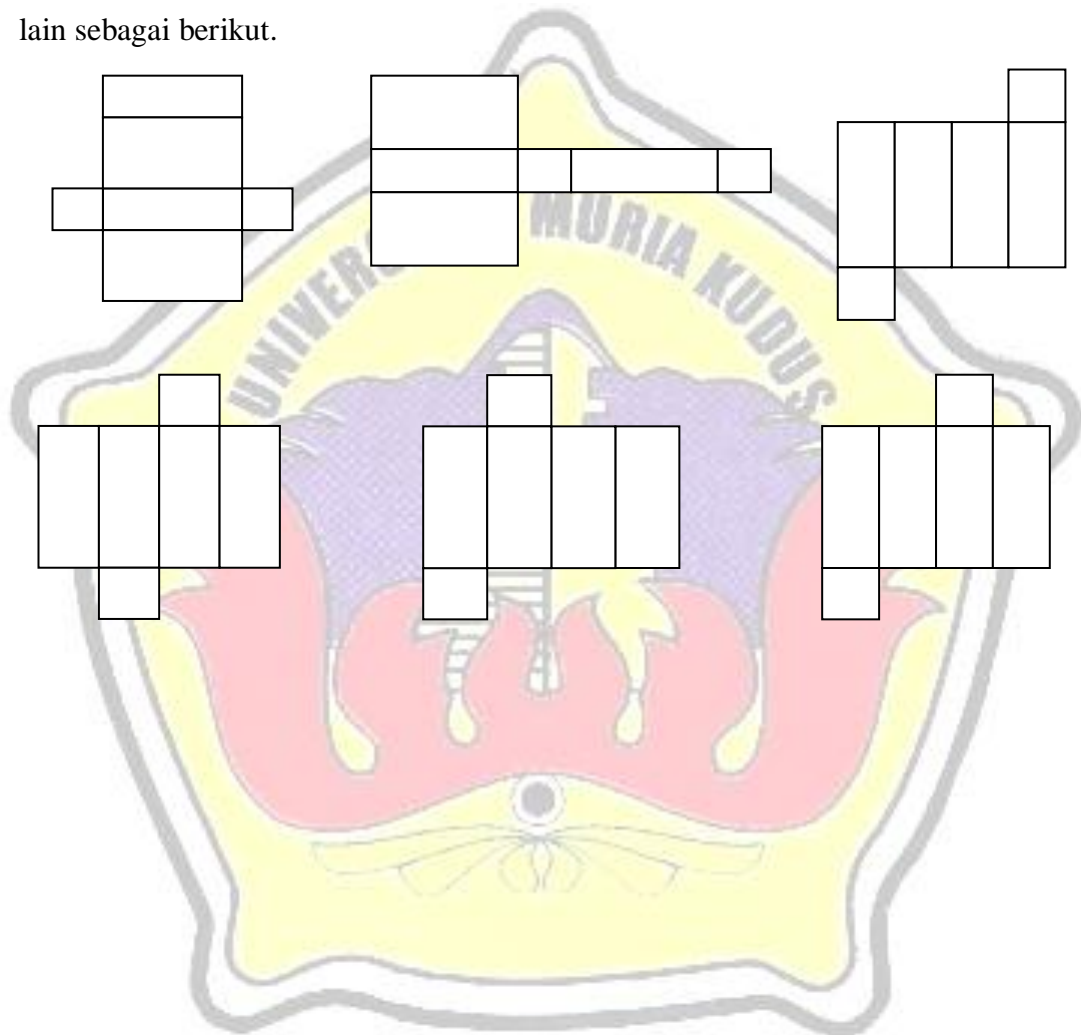
Bangun balok apabila dipotong sisi-sisi tertentu akan membentuk bangun datar. Seperti gambar di bawah ini.





Gambar (i) menunjukkan sebuah balok. Jika balok tersebut dibuka dan direbahkan (gambar (ii)), maka akan diperoleh bangun datar seperti pada gambar (iii). Bangun ini disebut jaring-jaring balok.

Jadi jaring-jaring balok adalah suatu rangkaian yang terdiri dari enam daerah persegi panjang yang dua-dua sama bentuk dan ukurannya apabila digabungkan kembali akan membentuk balok. Gambar jaring-jaring balok antara lain sebagai berikut.



## Lampiran 14



**LEMBAR KEGIATAN SISWA**  
**PENEMUAN SIFAT-SIFAT KUBUS**  
**SD/MI KELAS IV SEMESTER 2**

Kelompok :

Kelas :

TUJUAN : Siswa dapat menemukan sifat-sifat kubus.

**PRASYARAT**



Berbentuk bangun apakah gambar tersebut .....

Sebutkan benda yang berbentuk seperti bangun tersebut!

DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU!

A. Amati gambar benda berikut!

Ibu akan menaruh tisu di dalam kotak tempat tisu. Kotak tempat tisu ibu seperti pada gambar berikut. Coba kamu amati kotak tisu ibu.



13 X 13 X 13 cm

1. Apa bentuk gambar benda tersebut?

jawab: \_\_\_\_\_

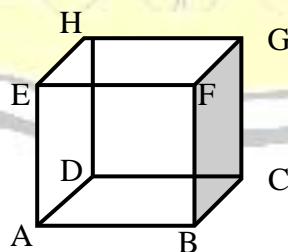
2. Berapa sisinya?

jawab: \_\_\_\_\_

3. Bagaimana bentuk sisinya?

jawab: \_\_\_\_\_

B. Perhatikan bangun kubus berikut!



1. Nama bangun tersebut adalah \_\_\_\_\_

2. Jumlah sisi kubus ada \_\_\_\_\_

3. Sisi-sisi kubus ABCD.EFGH adalah \_\_\_\_\_ &gt;&gt; \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_.
4. sisi kubus berbentuk \_\_\_\_\_
  5. Jumlah rusuk kubus ada \_\_\_\_\_
  6. Rusuk AE sejajar dengan \_\_\_\_\_ .
  7. Rusuk BC sejajar dengan \_\_\_\_\_ .
  8. Rusuk AB sejajar dengan \_\_\_\_\_ .
  9. Titik sudut kubus ada \_\_\_\_\_ , yaitu \_\_\_\_\_

Jadi, dapat disimpulkan bahwa bangun ruang kubus memiliki sifat, yaitu

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.



.....selamat mengerjakan.....



**LEMBAR KEGIATAN SISWA**  
**PENEMUAN JARING-JARING KUBUS**  
 SD/MI KELAS IV SEMESTER 2

**Kelompok :**

**Kelas :**

**TUJUAN:** Siswa dapat menemukan dan menggambar jaring-jaring kubus.

**PRASARAT**



Benda tersebut berbentuk bangun ....

Jumlah sisinya ada .... Jumlah rusuknya ada ....

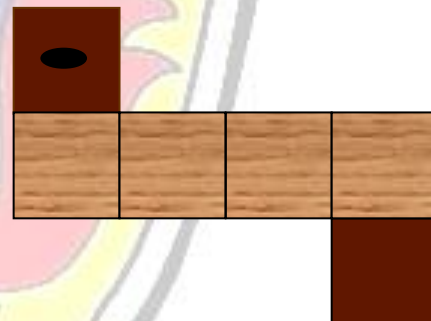
Jumlah titik sudutnya ada ....

Sebutkan benda yang berbentuk seperti bangun tersebut!

**DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU!**

Ibu akan membuat kotak tempat tisu. Ayo kita bantu ibu untuk mengukur dan membentuk kotak tempat tisu agar kotak tisu dapat terbentuk dengan rapi.

- A. Amati kotak tempat tisu berikut! Apa yang terjadi jika kotak bungkus kopi ini dipotong sisi-sisinya? Bagaimana bentuknya?

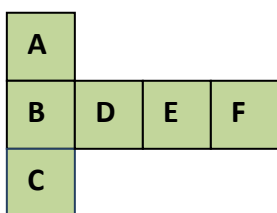


Benda berbentuk .....

Bangun ini disebut .....

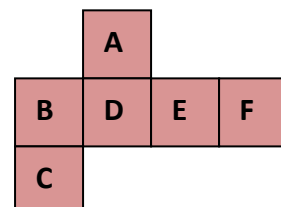
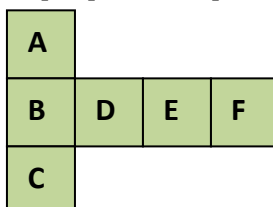
**B. Lakukan berikut ini!**

1. Amati gambar berikut.



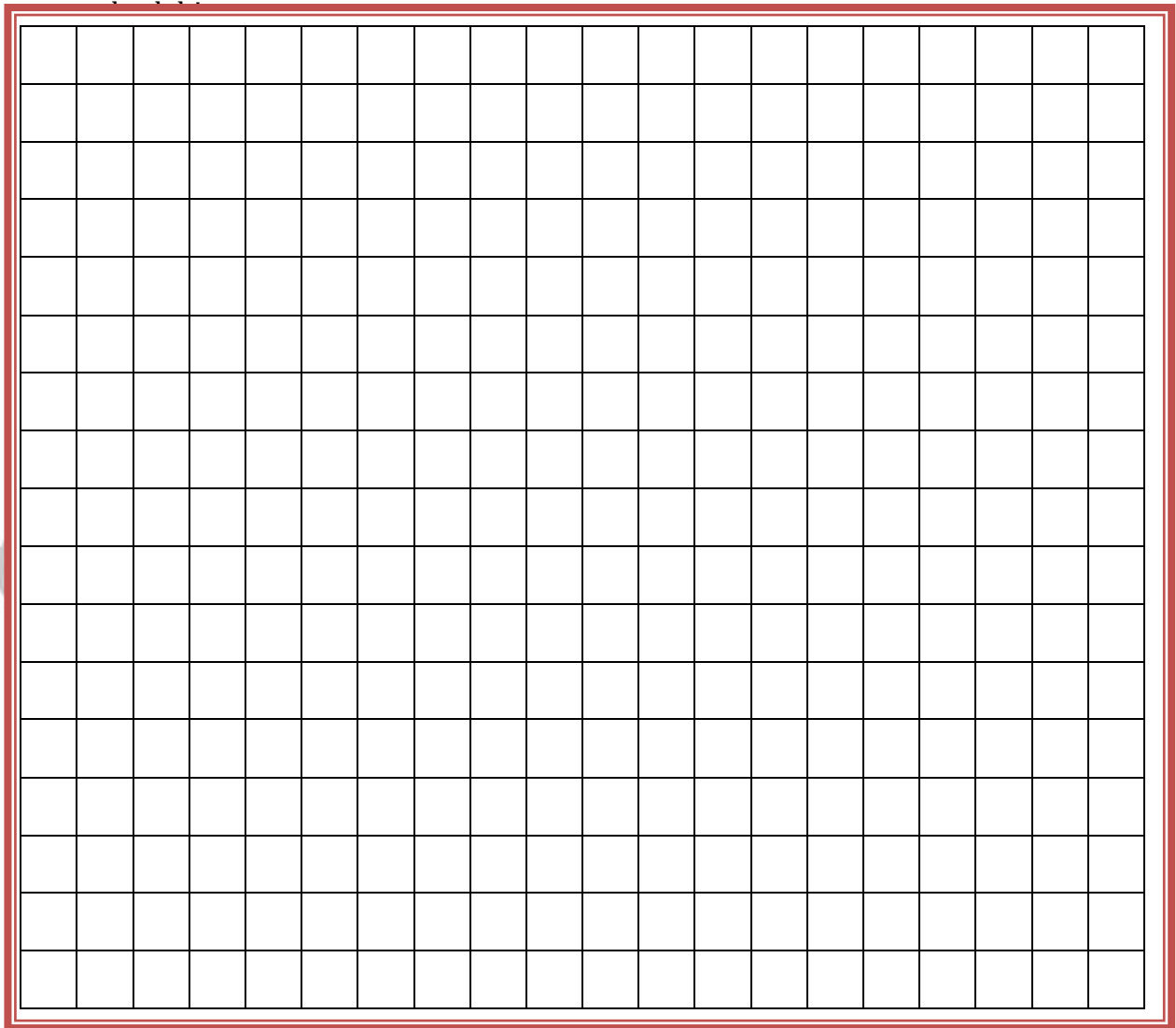
2. Gambar tersebut disebut dengan .....

3. Jika sisi A dipindah sedangkan sisi yang lain tetap, apakah dapat membentuk kubus?





4. Lakukan dengan cara yang sama untuk mencari jaring-jaring kubus, lalu



5. Apa kesimpulan dari kegiatan yang kalian lakukan?

Jaring-jaring kubus adalah .....



.....selamat mengerjakan.....

## Lampiran 15

## LEMBAR KEGIATAN SISWA

Kelompok:

MENEMUKAN SIFAT-SIFAT BALOK

Kelas:

SD/MI KELAS IV SEMESTER 2



TUJUAN: Siswa dapat menemukan sifat-sifat balok.

PRASYARAT



Berbentuk bangun apakah gambar tersebut .....

Sebutkan benda yang berbentuk seperti bangun tersebut!

DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU!

A. Amati gambar benda berikut!

Nia membeli pasta gigi dan sekotak kapur tulis. Coba kamu amati bungkus kotaknya!



4. Apa bentuk gambar benda tersebut?

jawab: \_\_\_\_\_

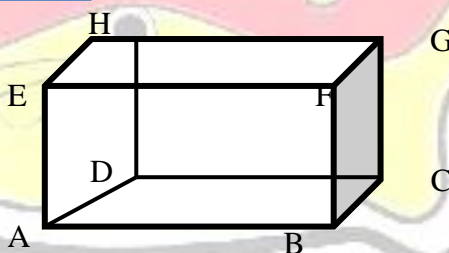
5. Berapa sisinya?

jawab: \_\_\_\_\_

6. Bagaimana bentuk sisinya?

jawab: \_\_\_\_\_

B. Perhatikan bangun balok berikut!



10. Nama bangun tersebut adalah \_\_\_\_\_

11. Jumlah sisi balok ada \_\_\_\_\_

12. Sisi-sisi balok ABCD.EFGH adalah &gt;&gt; \_\_\_\_\_

13. sisi ABCD berhadapan dengan \_\_\_\_\_

14. sisi ADHE berhadapan dengan \_\_\_\_\_

15. sisi ABFE berhadapan dengan \_\_\_\_\_

16. Jumlah rusuk balok ada \_\_\_\_\_

17. Rusuk AE sejajar dengan \_\_\_\_\_ .

18. Rusuk BC sejajar dengan \_\_\_\_\_ .

19. Rusuk AB sejajar dengan \_\_\_\_\_ .

20. Titik sudut balok ada \_\_\_\_\_ , yaitu \_\_\_\_\_

Jadi, dapat disimpulkan bahwa bangun ruang balok memiliki sifat, yaitu

1.

2.

3.

4.



.....selamat mengerjakan.....



**LEMBAR KEGIATAN SISWA**  
**PENEMUAN JARING-JARING BALOK**  
 SD/MI KELAS IV SEMESTER 2

**Kelompok:**

**Kelas:**

**TUJUAN:** Siswa dapat menemukan dan menggambar jaring-jaring balok

**PRASYARAT**



Benda tersebut berbentuk bangun .....

Jumlah sisinya ada ....

Jumlah rusuknya ada ....

Jumlah titik sudutnya ada ....

Sebutkan benda yang berbentuk seperti bangun tersebut!

**DISKUSIKAN DENGAN KELOMPOKMU!**

- C. Setelah selesai makan Nia akan menggosok gigi. Ternyata pasta gigi Nia baru dan masih terbungkus. Coba kamu amati kotak bungkus pasta gigi berikut! Jika kotak bungkus pasta gigi ini dibuka semua sisinya, kemudian direbahkan. Apa yang terjadi?

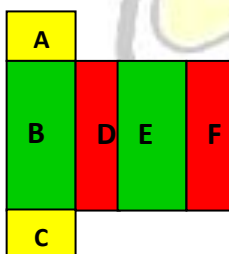


Benda berbentuk .....

Bangun ini disebut .....

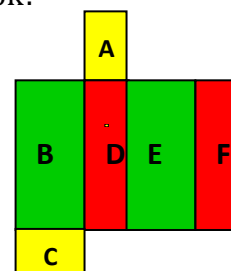
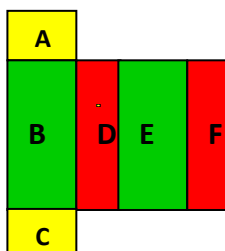
**D. Lakukan berikut ini!**

6. Amati gambar berikut!



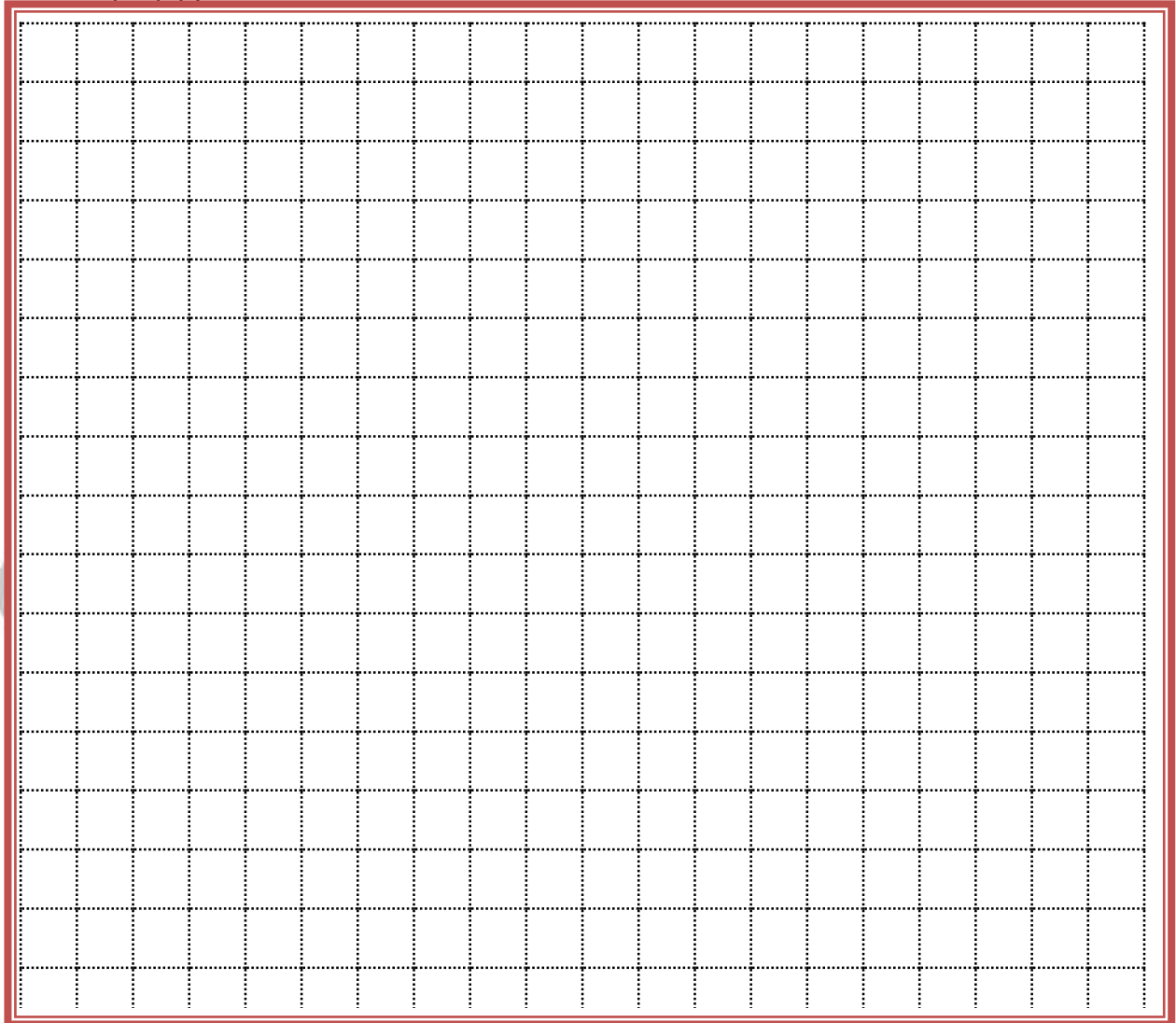
7. Gambar tersebut disebut dengan .....

8. Jika sisi A dipindah sedangkan sisi yang lain tetap, apakah dapat membentuk balok?





9. Lakukan dengan cara yang sama untuk mencari jaring-jaring balok, lalu



10. Apa kesimpulan dari kegiatan yang kalian lakukan?

Jaring-jaring balok adalah .....



.....selamat mengerjakan.....

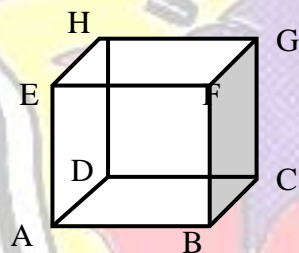
## SOAL KUIS

### SIKLUS I

**Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Bangun kubus memiliki sisi yang berbentuk ....
2. Contoh benda yang berbentuk kubus adalah ....
3. Bangun kubus memiliki .... rusuk.

Amati gambar berikut! (untuk soal nomor 4 dan 5)



4. Sisi alas pada kubus tersebut adalah ....
5. Sisi ADHE berhadapan dengan sisi ....

....."selamat mengerjakan" .....

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

1. persegi
2. kotak tisu, kotak teh
3. 12 rusuk
4. sisi ABCD
5. sisi BCGF

Pedoman penskoran:

$$Nilai = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal (skor maksimal)

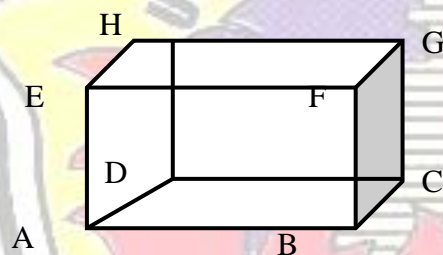


**SOAL KUIS****SIKLUS II**

**Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Bangun balok memiliki sisi yang berbentuk ....
2. Contoh benda yang berbentuk balok adalah ....
3. Bangun balok memiliki .... rusuk.

Amati gambar berikut! (untuk soal nomor 4 dan 5)



4. Sisi alas pada balok tersebut adalah ....
5. Sisi ABFE berhadapan dengan sisi ....

....."selamat mengerjakan" .....



**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

1. persegi panjang
2. almari, buku, tempat pensil
3. 12 rusuk
4. sisi ABCD
5. sisi CDHG

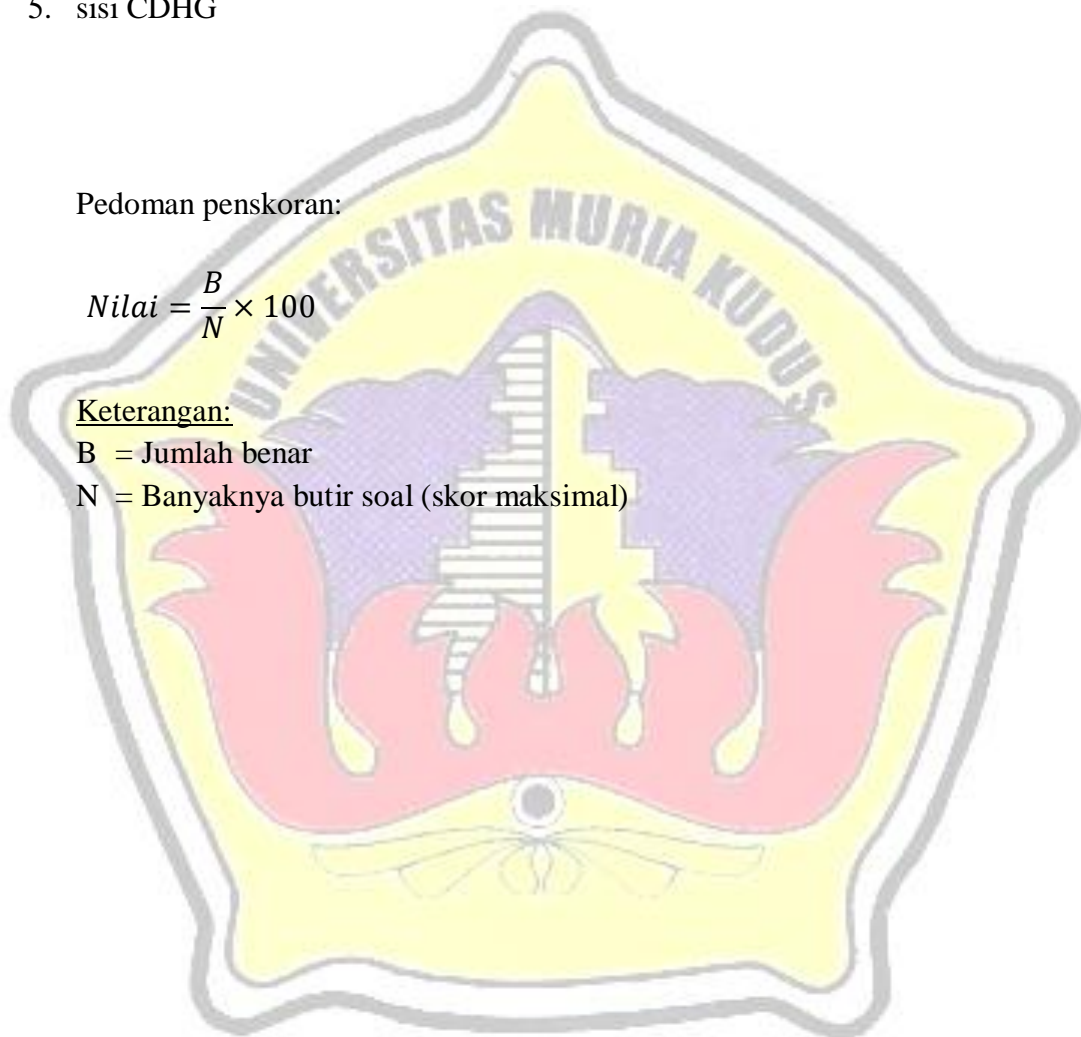
Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal (skor maksimal)



## Lampiran 18

**LEMBAR PENILAIAN PRODUK**  
**GAMBAR JARING-JARING KUBUS**

Nama Kelompok :

Nilai :

No.	Indikator yang dinilai	Skor	
		Maksimal	Kelompok
1.	Kemampuan siswa menggunakan bahan untuk membuat jaring-jaring kubus.	25	
2.	Kerapian gambar jaring-jaring kubus.	25	
3.	Banyaknya bentuk jaring-jaring kubus yang ditemukan dan digambarkan.	25	
4.	Ketepatan dan kebenaran bentuk jaring-jaring kubus.	25	
<b>Jumlah skor</b>		<b>100</b>	

Penskoran :  $\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = N$

# Lampiran 19

## LEMBAR PENILAIAN PRODUK GAMBAR JARING-JARING BALOK

Nama Kelompok :

Nilai :

No.	Indikator yang dinilai	Skor	
		Maksimal	Kelompok
1.	Kemampuan siswa menggunakan bahan untuk membuat jaring-jaring balok.	25	
2.	Kerapian gambar jaring-jaring balok.	25	
3.	Banyaknya bentuk jaring-jaring balok yang ditemukan dan digambarkan.	25	
4.	Ketepatan dan kebenaran bentuk jaring-jaring balok.	25	
<b>Jumlah skor</b>		<b>100</b>	

Penskoran :  $\frac{\text{skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = N$

## Lampiran 20

## KISI-KISI UJI KELAYAKAN SOAL MATEMATIKA KELAS IV SD

## SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Jaring-jaring kubus

Kelas/ Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

NO.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	RANAH KOGNITIF	NO. SOAL
1.	8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar	8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus	Jaring-jaring kubus	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus. 2. Menjelaskan sifat-sifat bangun ruang kubus. 3. Menentukan jaring-jaring kubus 4. Menemukan berbagai bentuk jaring-jaring kubus. 5. Menentukan sisi yang berhadapan. 6. Membedakan alas dan tutup kubus. 7. Menunjukkan sisi dan titik sudut kubus pada jaring-jaring kubus yang terbentuk.	C1  C1, C2  C1, C2, C3C4, C2, C3 C3, C4 C3, C4 C3,C4	1,2  3, 5, 7, 27, 29  4, 8, 10, 18, 22, 24, 25 6, 9, 12, 26 13, 16, 30 11, 14, 15, 21, 28 17, 19, 20, 23



## TES UJI KELAYAKAN SOAL

## SIKLUS 1

Nama:  
No. abs:

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Jaring-jaring kubus dan balok

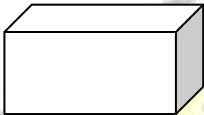
Kelas/ Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 60 menit

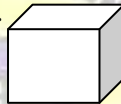
I. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!

1. Gambar di bawah ini yang merupakan bangun kubus adalah ....

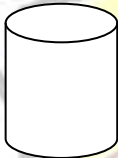
a.



c.



b.



d.



2. Benda berikut yang berbentuk kubus adalah ....

a.



c.



b.



d.



3. Sisi-sisi pada kubus berbentuk ....

a. kotak-kotak

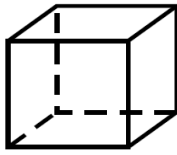
c. segitiga

b. persegi panjang

d. persegi

4. Banyak rusuk pada gambar tersebut adalah ....

- a. 4
- b. 6
- c. 8
- d. 12

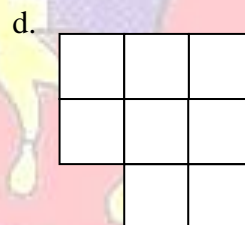
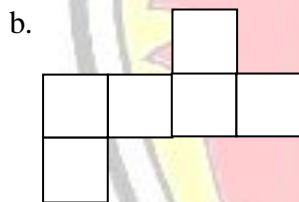
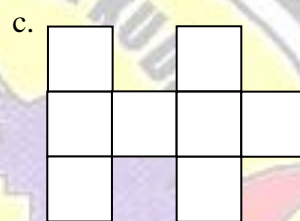
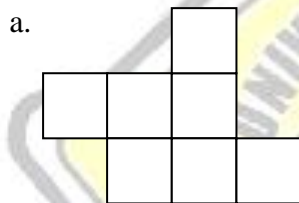


5. Gambar berikut merupakan jaring-jaring ....



- a. tabung
- b. balok
- c. kubus
- d. kerucut

6. Jaring-jaring kubus yang benar adalah ....

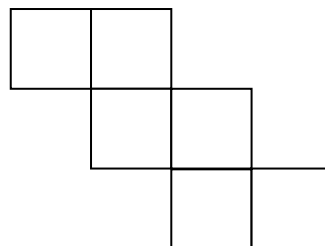


7. Kubus memiliki ... titik sudut.

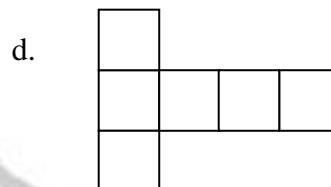
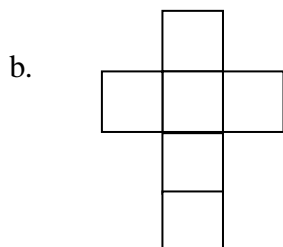
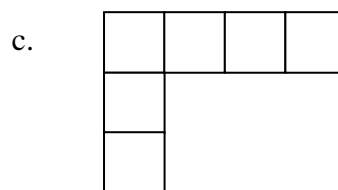
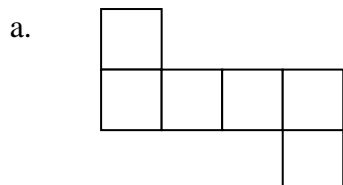
- a. 2
- b. 4
- c. 6
- d. 8

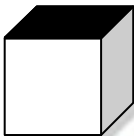
8. Gambar di samping adalah jaring-jaring dari bangun ....

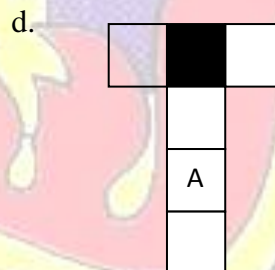
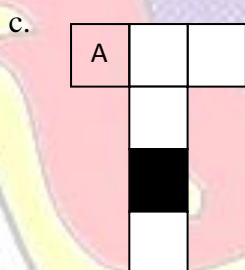
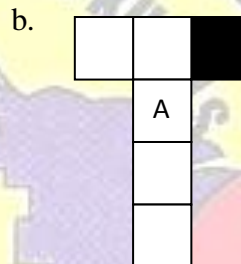
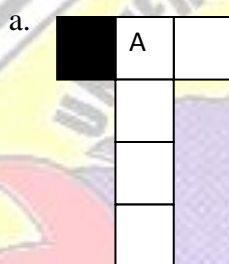
- a. balok
- b. tabung
- c. kubus
- d. kerucut



9. Gambar berikut yang bukan jaring-jaring kubus adalah ....

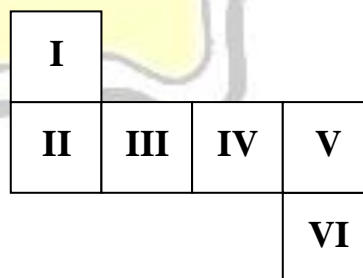


10.  Jika A merupakan alas kubus, jaring-jaring yang terbentuk dari kubus tersebut adalah ....

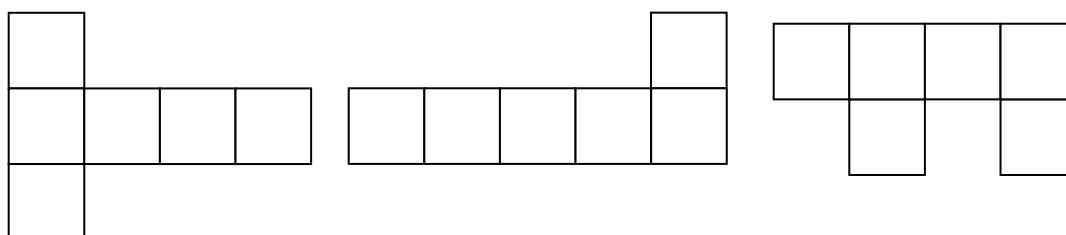


11. Jaring-jaring kubus disamping jika alasnya IV, maka sisi atas atau tutupnya adalah ....

- a. I
- b. II
- c. III
- d. VI



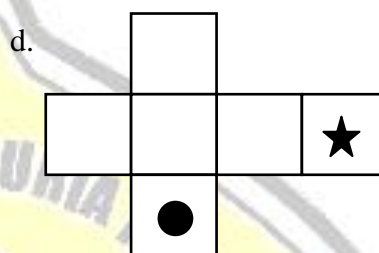
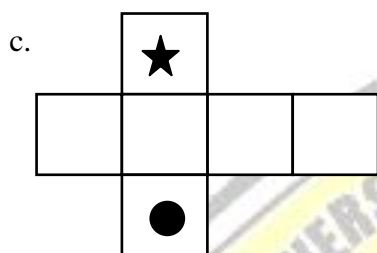
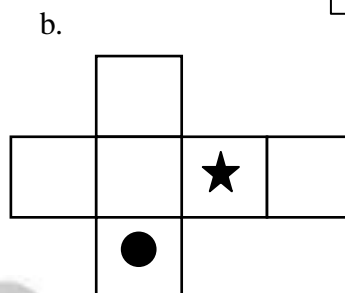
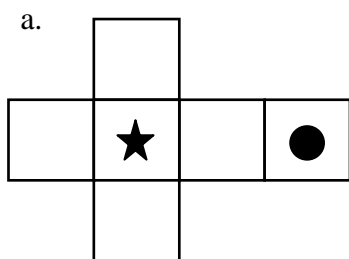
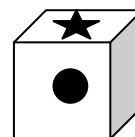
12. Perhatikan gambar berikut!



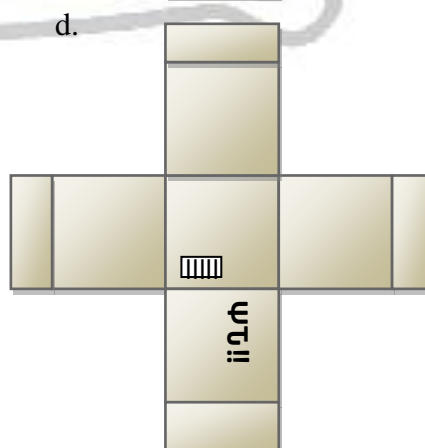
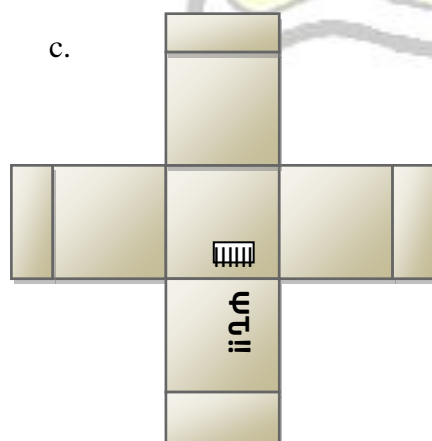
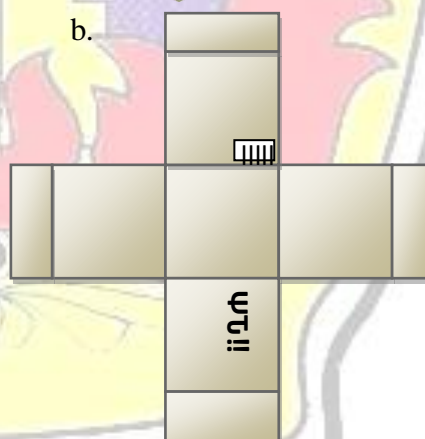
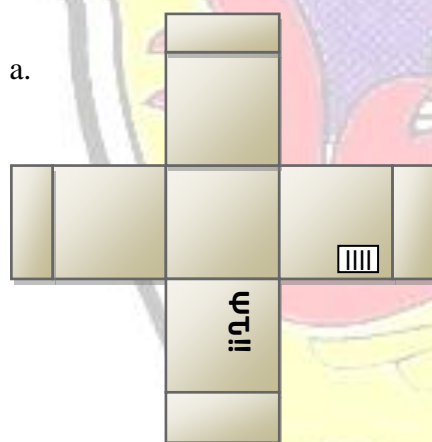




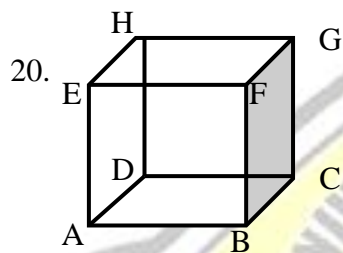
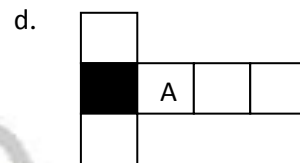
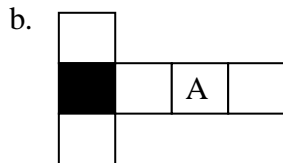
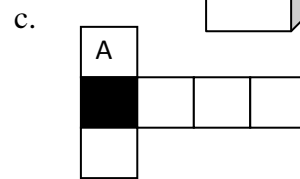
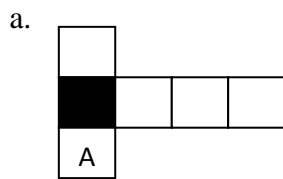
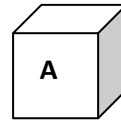
17. Dengan memperhatikan bangun kubus berikut, jaring-jaring yang terbentuk adalah ....



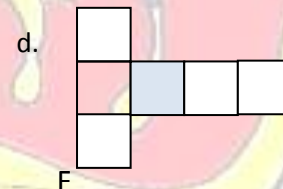
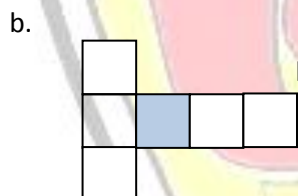
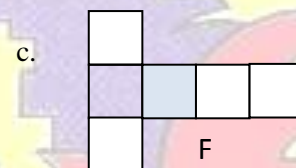
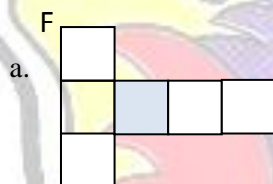
18. Kotak kardus tersebut jika diiris dan direbahkan, jaring-jaring yang benar adalah ....



19. Persegi yang diarsir pada jaring-jaring kubus adalah alas, maka sisi A sebagai sisi depan kubus terletak di ....

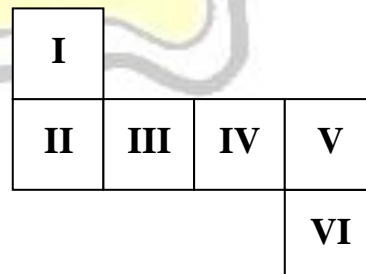


Letak titik F pada jaring-jaring kubus adalah ....

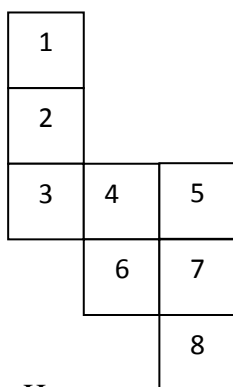


21. Jaring-jaring kubus disamping jika alasnya II, maka sisi atas atau tutupnya adalah ....

- a. III  
b. IV  
c. V  
d. VI



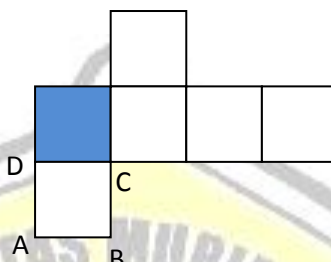
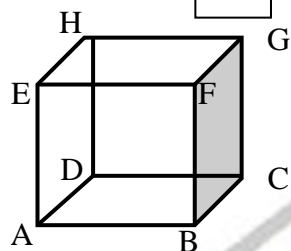
22.



Agar delapan rangkaian persegi di atas menjadi jaring-jaring kubus, maka persegi yang harus dihilangkan adalah ....

- a. 7 dan 8
- b. 1 dan 8
- c. 1 dan 5
- d. 1 dan 6

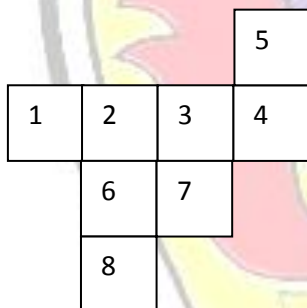
23.



Persegi yang diarsir pada jaring-jaring tersebut adalah sisi .....

- a. EFGH
- b. DCHG
- c. BCGF
- d. ADHE

24.



Agar delapan rangkaian persegi di atas menjadi jaring-jaring kubus, maka persegi yang harus dihilangkan adalah ....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 6
- c. 6 dan 8
- d. 4 dan 5

25. Benda berikut apabila direbahkan membentuk jaring-jaring kubus adalah ....

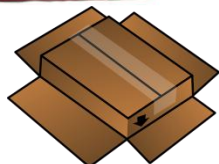
a.



c.



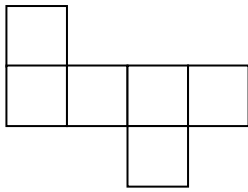
b.



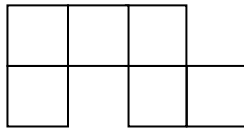
d.



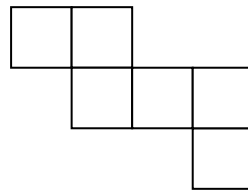
26. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

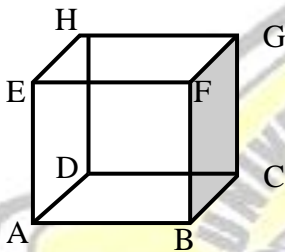
Gambar di atas menunjukkan 3 rangkaian persegi. Dari ketiga rangkaian tersebut yang merupakan jarring-jaring kubus adalah rangkaian nomor ....

- a. 1  
b. 2  
c. 3  
d. 1 dan 3

27.

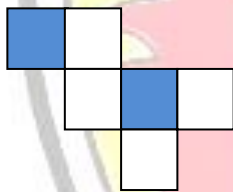
Sisi ABFE sehadap dengan sisi ....

- ABCD
- EFGH
- BCFG
- DCGH

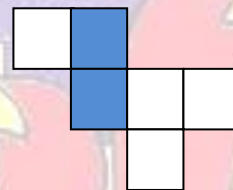


28. Jika persegi yang diarsir sebagai sisi alas dan tutup, maka jaring-jaring kubus yang tepat adalah .....

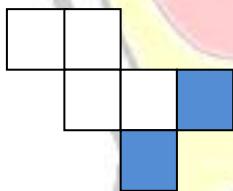
- a.



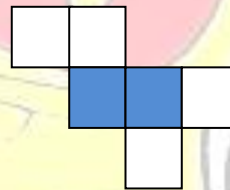
- b.



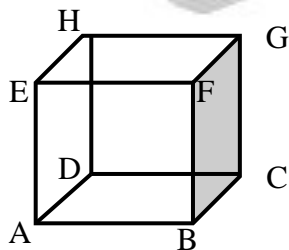
- c.



- d.



29.



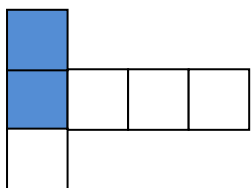
Rusuk CD sejajar dengan rusuk ....

- BC
- AB
- FG
- EH

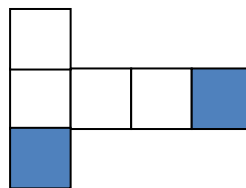


30. Persegi yang diarsir menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan, maka jaring-jaring yang terbentuk adalah ....

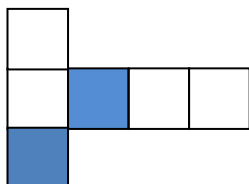
a.



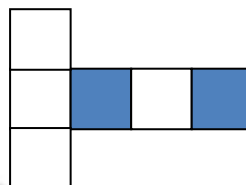
b.



c.



d.



## Lampiran 22

## KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

## TES UJI KELAYAKAN SOAL SIKLUS 1

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 16. A |
| 2. A  | 17. D |
| 3. D  | 18. D |
| 4. C  | 19. A |
| 5. D  | 20. C |
| 6. B  | 21. B |
| 7. D  | 22. D |
| 8. B  | 23. B |
| 9. C  | 24. C |
| 10. C | 25. D |
| 11. D | 26. D |
| 12. A | 27. D |
| 13. C | 28. A |
| 14. B | 29. B |
| 15. A | 30. D |

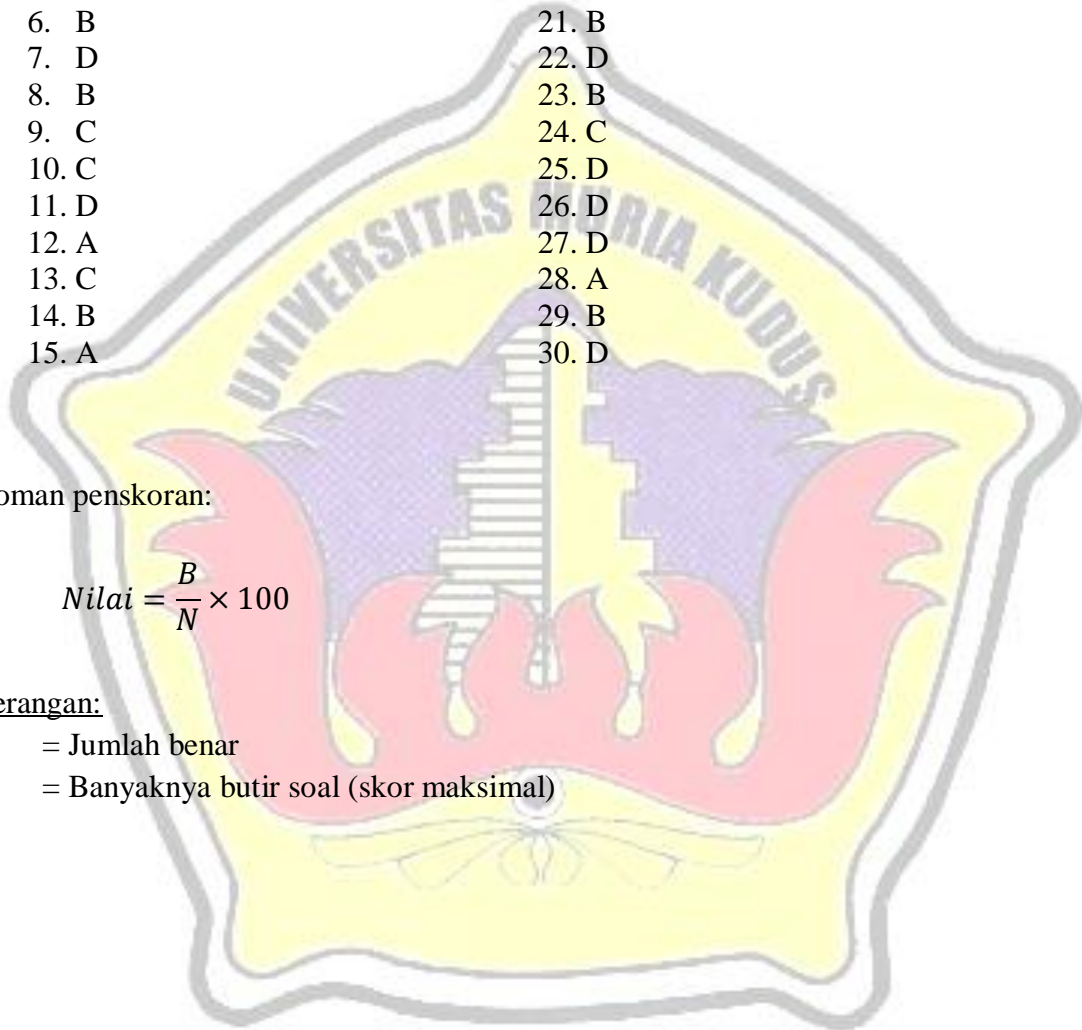
Pedoman penskoran:

$$Nilai = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal (skor maksimal)



## Lampiran 23

## VALIDASI SIKLUS 1

No. Resp.	BUTIR SOAL																														Y	Y <sup>2</sup>		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	16	256		
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15	225	
3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900		
5	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
6	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
9	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
10	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	9	
11	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	15	225	
12	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576	
13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
14	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324	
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
ΣX	9	8	8	8	8	9	8	5	6	9	9	9	8	9	9	8	7	8	6	9	9	10	10	11	9	10	10	10	10	10	259	5283		
ΣX <sup>2</sup>	9	8	8	8	8	9	8	5	6	9	9	9	8	9	9	8	7	8	6	9	9	10	10	11	9	10	10	10	10	10	10			
ΣXY	190	175	172	135	168	187	128	87	96	187	180	187	177	185	161	180	150	172	98	177	195	211	214	220	193	213	210	213	214	213				
r <sub>xy</sub>	0.640	0.670	0.616	0.057	0.543	0.585	0.184	0.013	0.141	0.585	0.455	0.585	0.706	0.548	0.104	0.761	0.529	0.616	0.104	0.400	0.733	0.737	0.795	0.616	0.696	0.776	0.718	0.776	0.795	0.776				
r tabel	0,514																																	
Ket.	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid			
P	0.6	0.53	0.53	0.53	0.53	0.6	0.53	0.33	0.4	0.6	0.6	0.6	0.53	0.6	0.6	0.53	0.46	0.53	0.4	0.6	0.6	0.66	0.66	0.73	0.6	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66	0.66			
Ket.	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang		

## Kelompok Atas

No. Resp.	BUTIR SOAL																														Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
12	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
5	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
7	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
9	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20
13	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
PA	0.85	0.85	0.71	0.42	0.71	0.71	0.42	0.28	0.28	0.71	0.71	0.71	0.85	0.71	0.57	1	0.71	0.85	0.42	0.71	1	1	1	1	0.85	1	1	1	1	1	

## Kelompok Bawah

No. Resp.	BUTIR SOAL																														Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
3	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
14	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	16
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	15
11	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	15
6	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6
10	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
PB	0.37	0.25	0.37	0.62	0.37	0.5	0.62	0.37	0.5	0.5	0.5	0.5	0.25	0.5	0.62	0.12	0.25	0.25	0.37	0.5	0.25	0.37	0.37	0.5	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	0.37	
D	0.48	0.60	0.33	0.19	0.33	0.21	0.19	0.08	0.21	0.21	0.21	0.21	0.60	0.21	0.05	0.87	0.46	0.60	0.05	0.21	0.75	0.62	0.62	0.5	0.48	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	0.62	
Ket.	baik	baik	cukup	Sangat jelek	cukup	cukup	Sangat jelek	Sangat jelek	Sangat jelek	cukup	cukup	cukup	baik	cukup	Sangat jelek	Baik sekali	baik	baik	jelek	cukup	Baik sekali	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	baik	
Kep.	pakai	pakai	pakai	buang	pakai	pakai	buang	buang	buang	pakai	buang	pakai	pakai	pakai	buang	pakai	buang	pakai	buang	buang	pakai	pakai	pakai	buang	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	

## Lampiran 24

## UJI RELIABILITAS SIKLUS I

[illegible]



## Lampiran 25

### KISI-KISI SOAL TES AKHIR SIKLUS 1

#### MATEMATIKA KELAS IV SD

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Jaring-jaring kubus

Kelas/ Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 20 menit

Jumlah Soal : 20

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

NO.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	RANAH KOGNITIF	NO. SOAL
1.	8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar	8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus	Jaring-jaring kubus	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk kubus. 2. Menjelaskan sifat-sifat bangun ruang kubus. 3. Menentukan jaring-jaring kubus 4. Menemukan berbagai bentuk jaring-jaring kubus. 5. Menentukan sisi yang berhadapan. 6. Membedakan alas dan tutup kubus. 7. Menunjukkan sisi kubus pada jaring-jaring kubus yang terbentuk.	C1 C1, C2 C1, C2, C3C4, C2, C3 C3, C4 C3, C4 C4	1,2 3, 17, 19 4, 5, 9, 11, 15, 16 7, 13 8, 20 6, 10, 12, 18 14

## Lampiran 26

Nama:  
No. abs:

## SOAL TES AKHIR

## SIKLUS I

Mata Pelajaran : Matematika

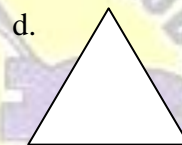
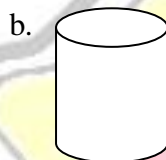
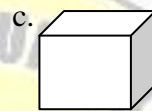
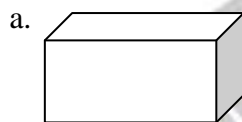
Materi : Jaring-jaring kubus dan balok

Kelas/ Semester : IV/ 2

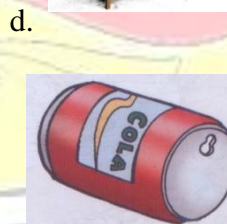
Alokasi Waktu : 60 menit

I. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!

1. Gambar di bawah ini yang merupakan bangun kubus adalah ....



2. Benda berikut yang berbentuk kubus adalah ....



3. Sisi-sisi pada kubus berbentuk ....

a. kotak-kotak

c. segitiga

b. persegi panjang

d. persegi

4. Gambar berikut merupakan jaring-jaring ....



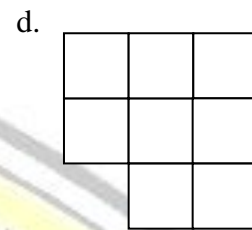
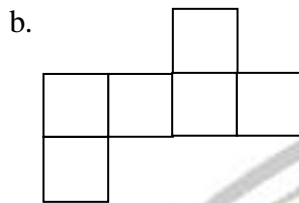
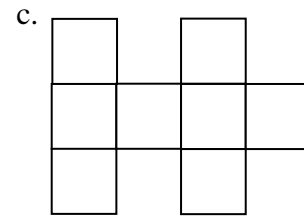
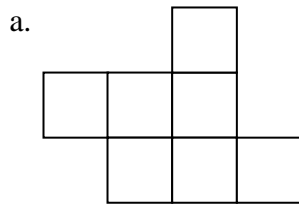
a. tabung

b. balok

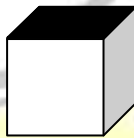
c. kubus

d. kerucut

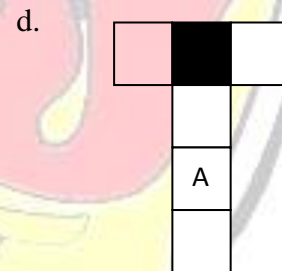
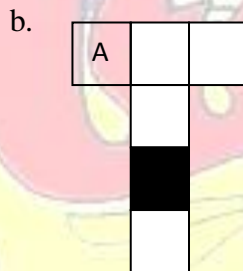
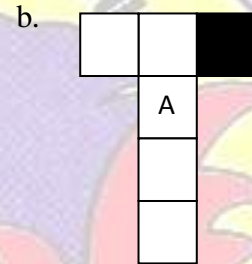
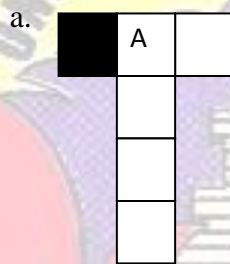
5. Jaring-jaring kubus yang benar adalah ....



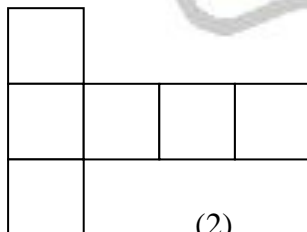
6.



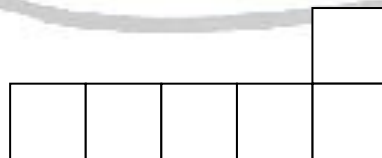
Jika A merupakan alas kubus, jaring-jaring yang terbentuk dari kubus tersebut adalah ....



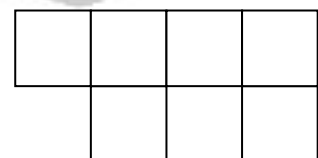
7. Perhatikan gambar berikut!



(2)



(2)



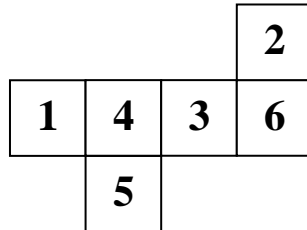
(3)

Gambar di atas menunjukkan 3 rangkaian persegi. Dari ketiga rangkaian tersebut yang merupakan jaring-jaring kubus adalah rangkaian nomor ....

a. 1

c. 3

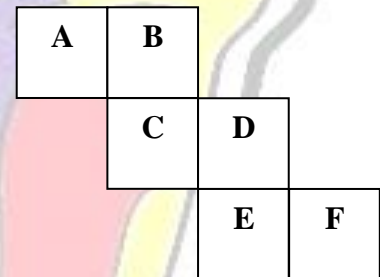
- b. 2  
d. 1 dan 2
8. Perhatikan gambar jarring-jaring berikut!



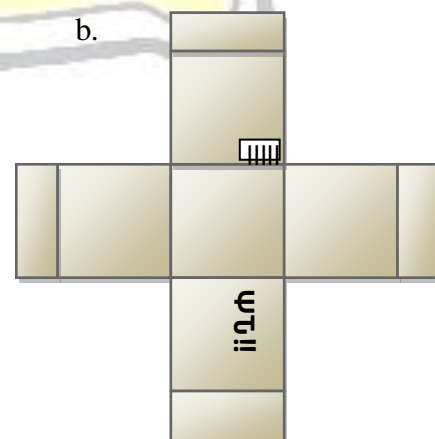
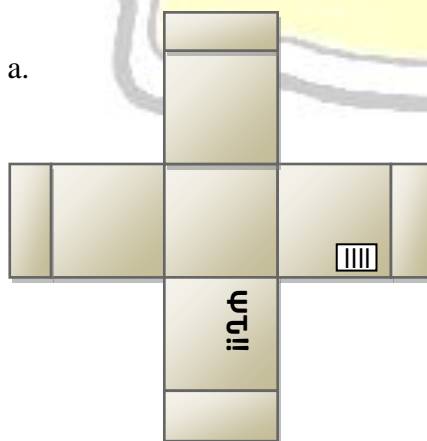
Jaring-jaring kubus di atas, jika dibuat kubus, maka sisi nomor 2 sehadap dengan sisi nomor ....

- a. 3  
b. 4  
c. 5  
d. 1
9. Bangun yang dibatasi oleh 6 sisi yang sama ukuran dan bentuknya, disebut bangun ....
- a. balok  
b. prisma  
c. kubus  
d. tabung
10. Jaring-jaring kubus berikut, jika sisi D sebagai tutup, maka yang menjadi sisi alasnya adalah ....

- a. A  
b. B  
c. E  
d. F



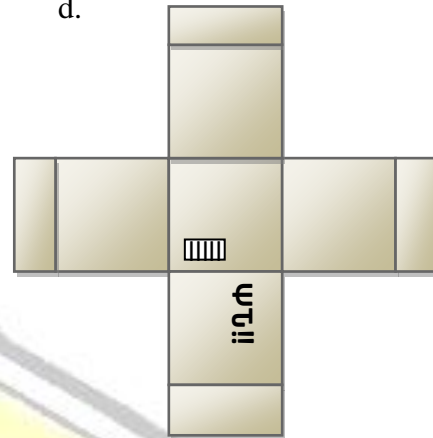
11. Kotak kardus tersebut jika diiris dan direbahkan, jaring-jaring yang benar adalah ....



c.

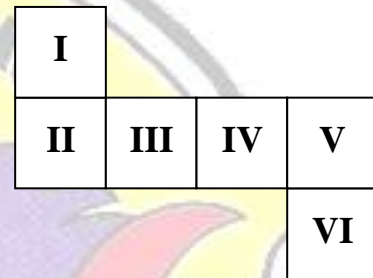


d.



12. Jaring-jaring kubus disamping jika alasnya II, maka sisi atas atau tutupnya adalah ....

- a. III
- b. IV
- c. V
- d. VI



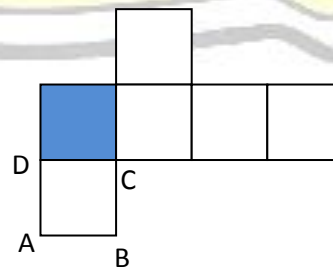
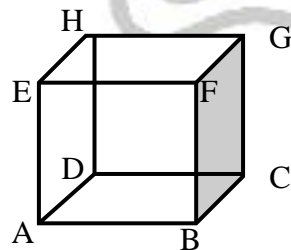
13.



Agar delapan rangkaian persegi di atas menjadi jaring-jaring kubus, maka persegi yang harus dihilangkan adalah ....

- a. 7 dan 8
- b. 1 dan 8
- c. 1 dan 5
- d. 1 dan 6

14.



Persegi yang diarsir pada jaring-jaring tersebut adalah sisi .....

- a. EFGH
- b. DCHG



. BCGF

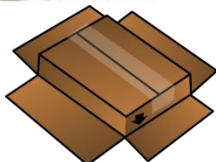
d. ADHE

15. Benda berikut apabila direbahkan membentuk jaring-jaring kubus adalah ....

a.



b.



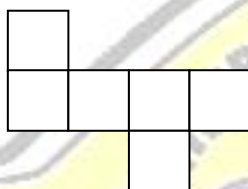
c.



d.



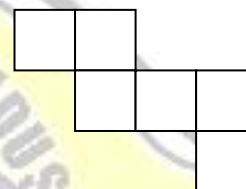
16. Perhatikan gambar berikut!



(1)



(2)



(3)

Gambar di atas menunjukkan 3 rangkaian persegi. Dari ketiga rangkaian tersebut yang merupakan jaring-jaring kubus adalah rangkaian nomor ....

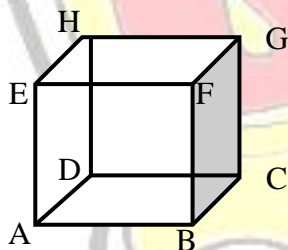
a. 1

c. 3

b. 2

d. 1 dan 3

17.



Sisi ABFE sehadap dengan sisi ....

a. ABCD

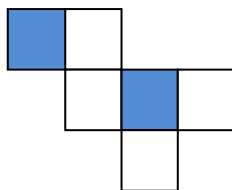
b. EFGH

c. BCFG

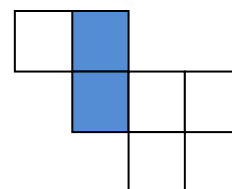
d. DCGH

18. Jika persegi yang diarsir sebagai sisi alas dan tutup, maka jaring-jaring kubus yang tepat adalah .....

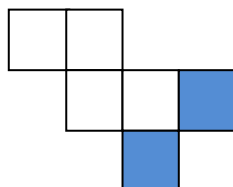
a.



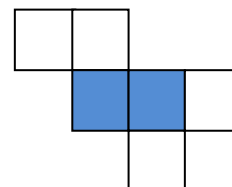
b.



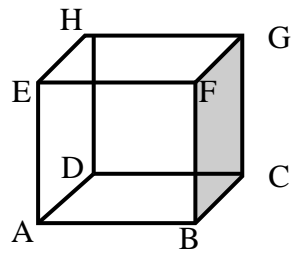
c.



d.



19.

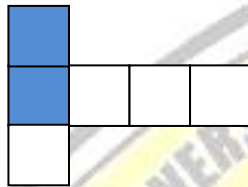


Rusuk CD sejajar dengan rusuk ....

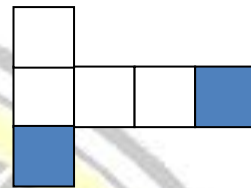
- a. BC
- b. AB
- c. FG
- d. EH

20. Persegi yang diarsir menunjukkan sisi-sisi yang berhadapan, maka jaring-jaring yang terbentuk adalah ....

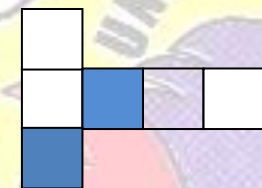
a.



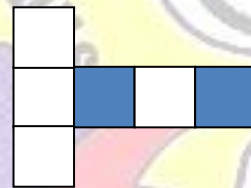
b.



c.



d.



**Lampiran 27****KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN****SOAL TES AKHIR SIKLUS I**

1. C
2. A
3. D
4. C
5. B
6. D
7. A
8. C
9. C
10. A
11. A
12. B
13. C
14. B
15. D
16. D
17. D
18. A
19. B
20. D



Pedoman penskoran:

$$Nilai = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal (skor maksimal)

# Lampiran 28

## KISI-KISI UJI KELAYAKAN SOAL MATEMATIKA KELAS IV SD SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Jaring-jaring kubus dan balok

Kelas/ Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 60 menit

Jumlah Soal : 30

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

NO.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	RANAH KOGNITIF	NO. SOAL
1.	8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar	8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus	Jaring-jaring balok	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk balok. 2. Menjelaskan sifat-sifat bangun ruang balok. 3. Menentukan jaring-jaring balok. 4. Menemukan berbagai bentuk jaring-jaring balok. 5. Menentukan sisi yang berhadapan. 6. Membedakan alas dan tutup balok. 7. Menunjukkan sisi dan titik sudut balok pada jaring-jaring balok yang terbentuk.	C1  C1, C2  C2, C3, C4  C2, C3  C3, C4 C3, C4 C3,C4	17, 25  1, 4, 7, 26  2, 5, 6, 11, 19, 20, 24 13, 14, 15, 18, 23, 29 12, 21,30 8, 9, 10,28 3, 16, 22, 27

## Lampiran 29

## TES UJI KELAYAKAN SOAL

## SIKLUS 2

Nama:  
No. abs:

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Jaring-jaring kubus dan balok

Kelas/ Semester : IV/ 2

Alokasi Waktu : 60 menit

I. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!

1. Sifat yang dimiliki benda berikut adalah ....

- memiliki 6 sisi yang sama panjang
- memiliki 12 rusuk sama panjang
- memiliki 2 pasang sisi berhadapan sama panjang
- sisinya berbentuk persegi

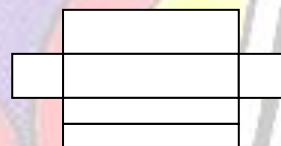


2. Jaring-jaring balok yang benar adalah ....

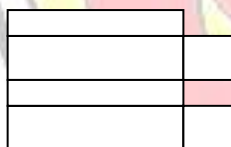
a.



c.



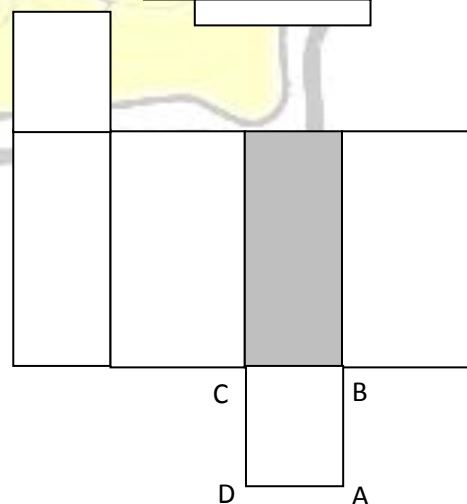
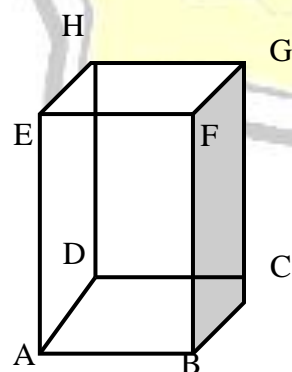
b.



d.



3.



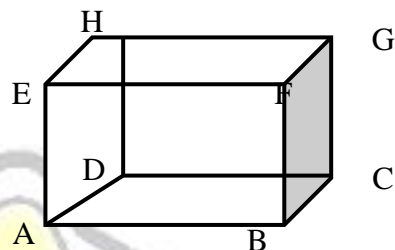


Persegi yang diarsir pada jaring-jaring tersebut adalah sisi .....

- a. EFGH
- b. DCHG
- c. BCGF
- d. ADHE

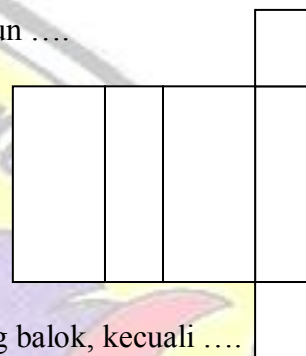
4. Sisi ABCD sama dengan sisi ....

- a. ADHE
- b. EFGH
- c. ABFE
- d. BCGF

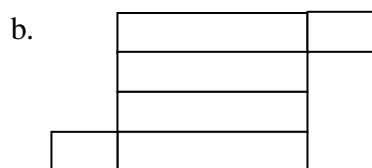
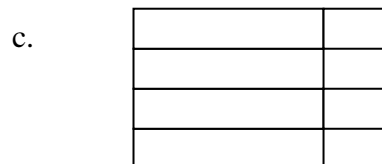
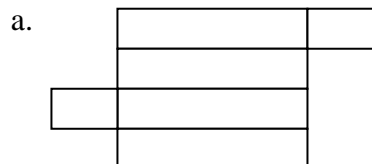


5. Gambar di samping adalah jaring-jaring dari bangun ....

- a. balok
- b. tabung
- c. kubus
- d. kerucut



6. Gambar di bawah ini yang merupakan jaring-jaring balok, kecuali ....

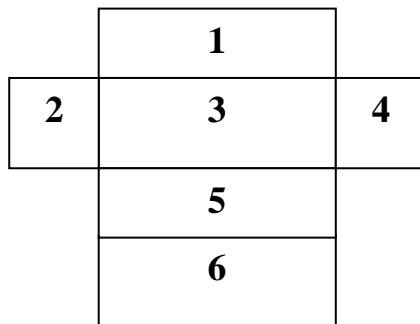


7. Banyak rusuk pada gambar tersebut adalah ....

- a. 4
- b. 6
- c. 8
- d. 12



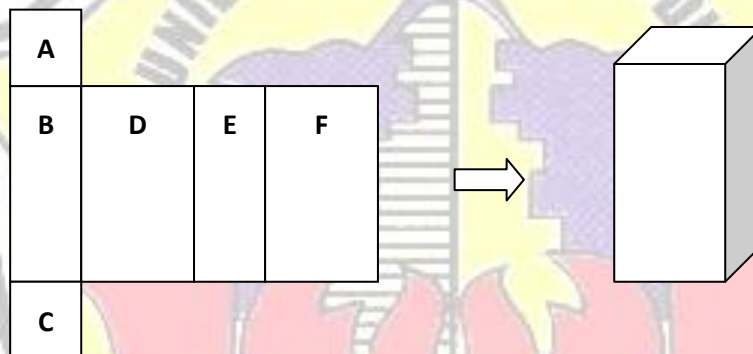
8. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok sehingga sisi nomor 3 sebagai alasnya, maka yang berada di sisi atas adalah sisi nomor ....

- a. 5 c. 2  
b. 6 d. 1

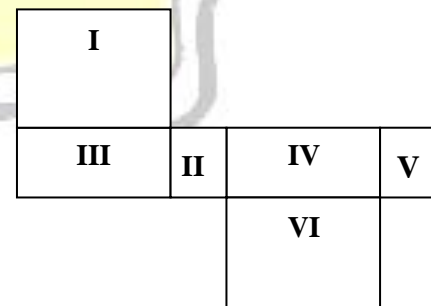
9.



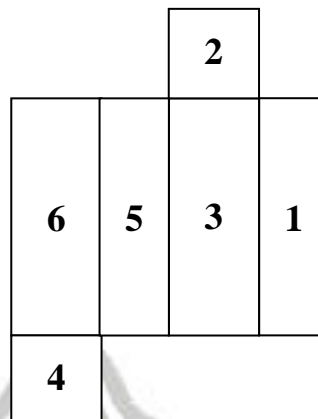
Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok pasangan sisi yang menjadi alas dan tutup adalah ....

- a. A dan C  
b. B dan E  
c. D dan F  
d. B dan F

10. Jaring-jaring balok disamping jika alasnya IV, maka sisi atas atau tutupnya adalah ....



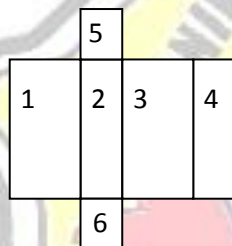
11. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok sehingga sisi nomor 4 sebagai alasnya, maka yang berada di sisi atas adalah sisi nomor ....

- a. 5 c. 2  
b. 6 d. 1

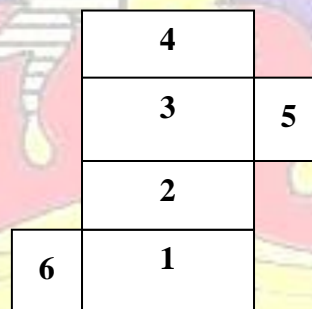
12.



Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok, maka sisi nomor 2 sehadap dengan sisi nomor ....

- a. 1      c. 4  
b. 3      d. 5

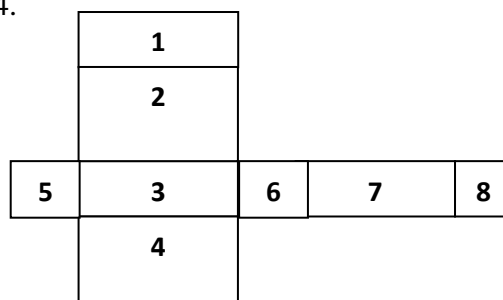
13. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok, maka sisi nomor 3 sehadap dengan sisi nomor ....

- a. 5  
b. 4  
c. 2  
d. 1

14.



Agar delapan rangkaian persegi panjang di atas menjadi jaring-jaring balok, maka persegi panjang yang harus dihilangkan adalah ....

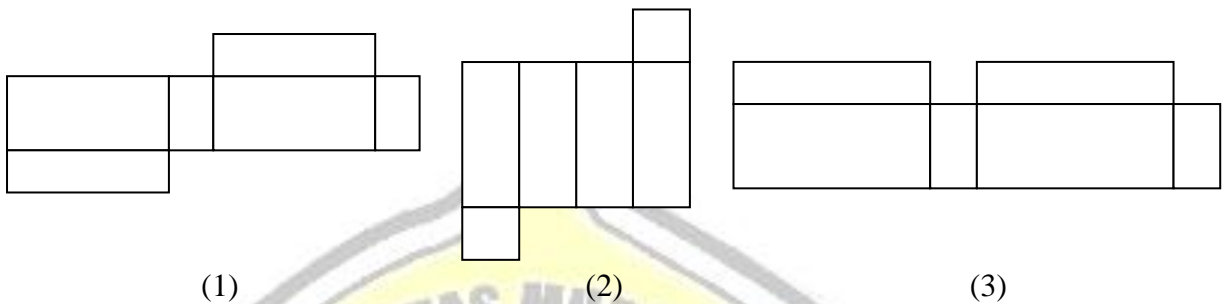
a. 1 dan 2

c. 6 dan 8

b. 1 dan 6

d. 8 dan 1

15. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas menunjukkan 3 rangkaian persegi. Dari ketiga rangkaian tersebut yang merupakan jaring-jaring balok adalah rangkaian nomor ....

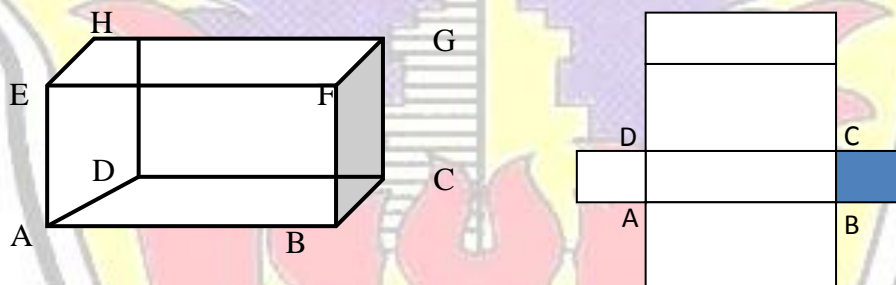
a. 1

c. 3

b. 2

d. 1 dan 2

16.



Persegi yang diarsir pada jaring-jaring balok adalah sisi ....

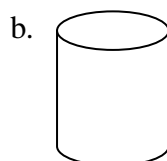
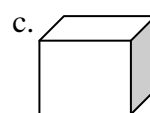
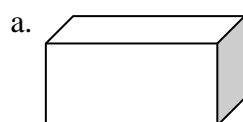
a. EFGH

b. DCHG

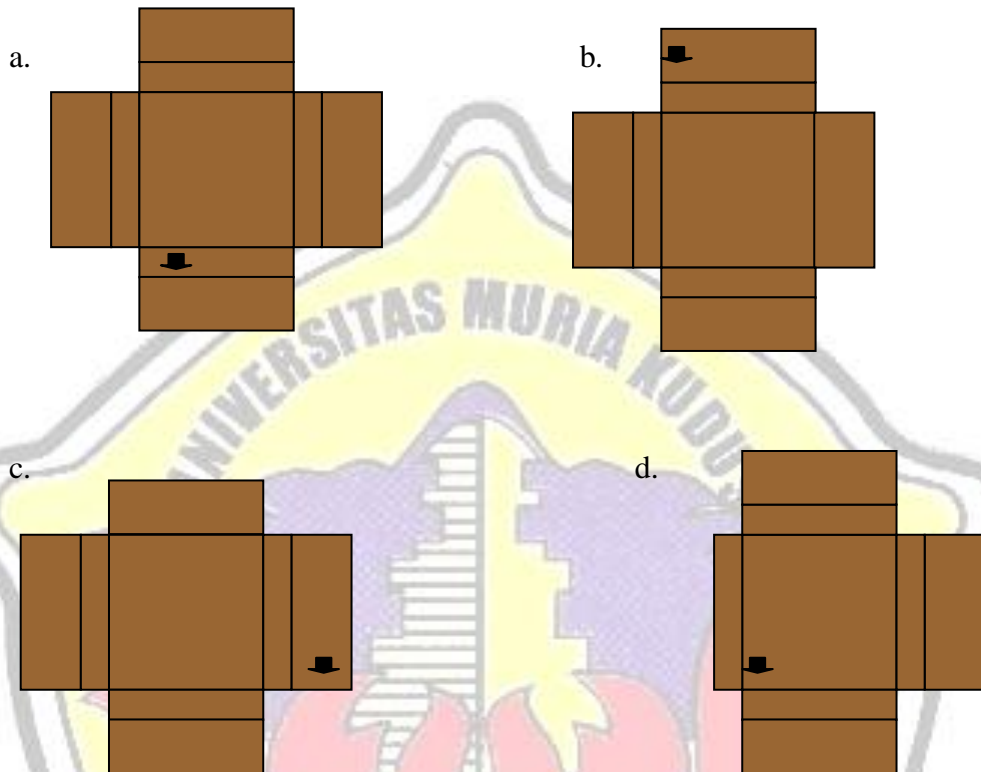
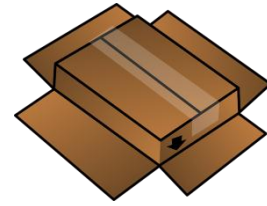
c. BCGF

d. ADHE

17. Gambar di bawah ini yang merupakan bangun balok adalah ....



18. Kotak kardus tersebut jika diiris dan direbahkan, jaring-jaring yang benar adalah ....

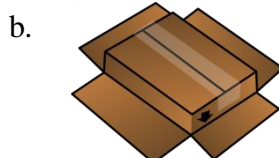


19. Gambar berikut merupakan jarring-jaring ....



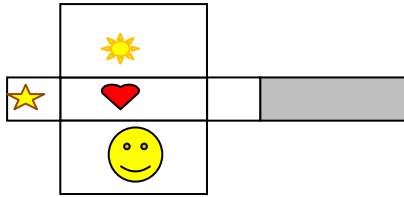
- a. tabung
- b. balok
- c. kubus
- d. kerucut

20. Benda berikut apabila direbahkan membentuk jaring-jaring balok, kecuali ....



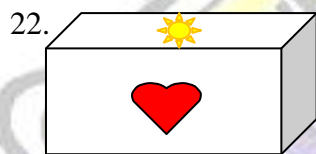


21. Perhatikan gambar berikut!

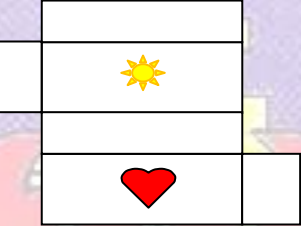
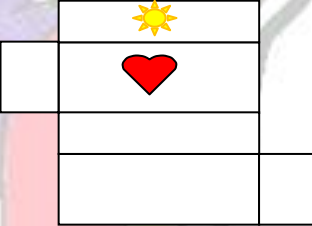
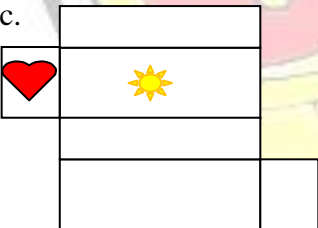
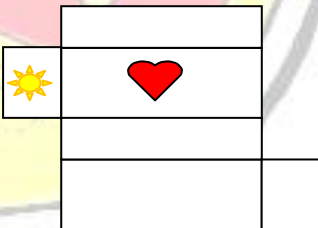


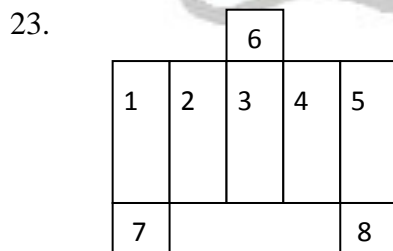
Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok, maka sisi yang diarsir sehadap dengan sisi yang bertanda ....

- a.       c.   
 b.       d. 



Jaring-jaring yang terbentuk dari bangun tersebut adalah .....

- a.       b.   
 c.       d. 

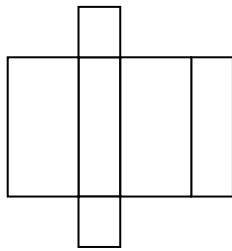


Agar delapan rangkaian persegi panjang di atas menjadi jaring-jaring baloks, maka persegi panjang yang harus dihilangkan adalah ....

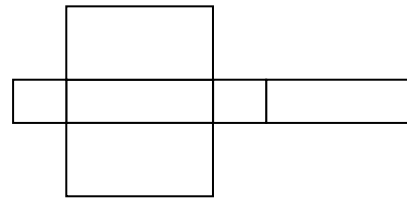
- a. 1 dan 2  
 b. 1 dan 6  
 c. 6 dan 8  
 d. 8 dan 5

24. Bangun berikut yang merupakan jaring-jaring balok, kecuali ....

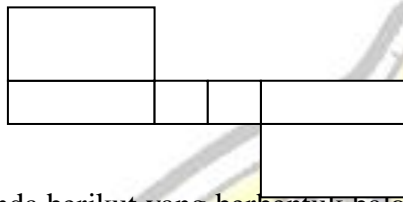
a.



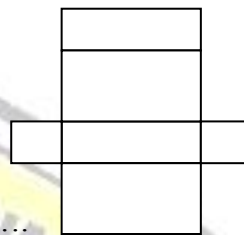
c.



b.



d.

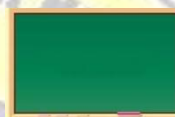


25. Benda berikut yang berbentuk balok adalah ....

a.



c.



b.



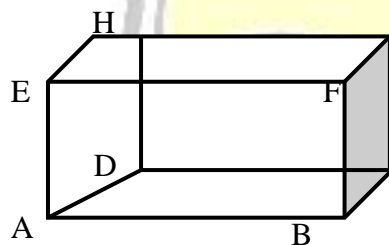
d.



26. Bangun ruang balok memiliki sisi yang berbentuk .....

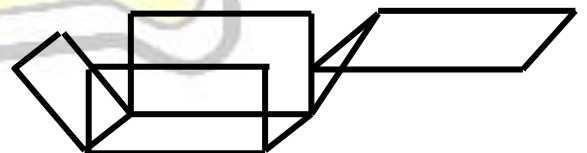
- a. persegi
- b. persegi panjang
- c. segitiga
- d. lingkaran

27.

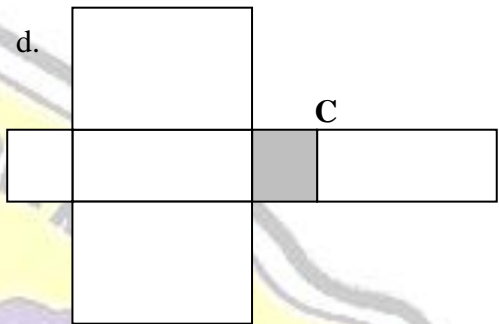
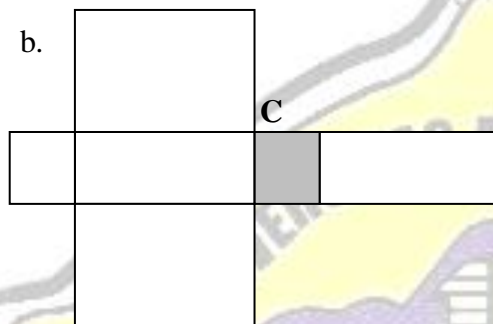
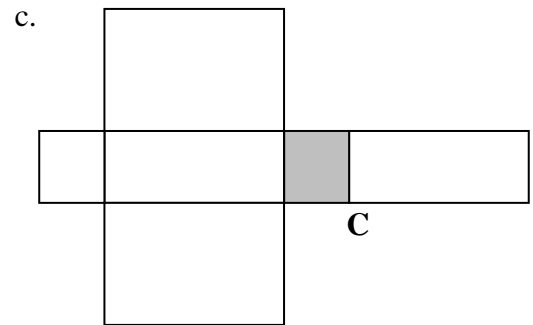
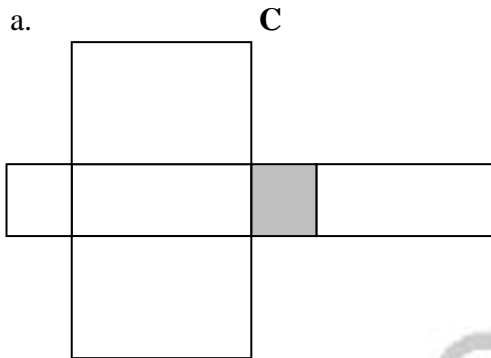


G

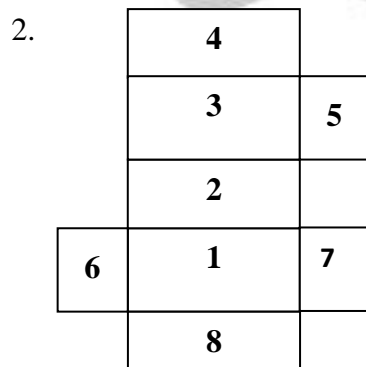
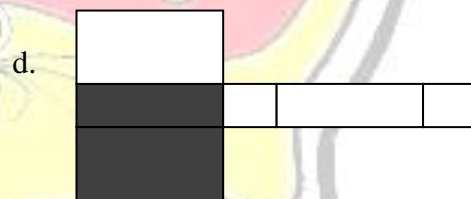
C



Apabila bangun balok tersebut dibongkar maka akan terbentuk jaring-jaring balok, letak sudut C yang tepat adalah .....



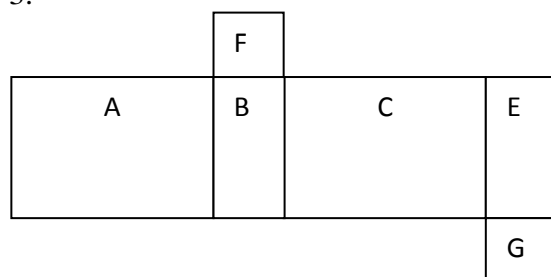
1. Jika persegi panjang yang diarsir sebagai sisi alas dan tutup, maka jaring-jaring balok yang tepat adalah .....



Rangkaian persegi panjang yang akan membentuk persegi panjang adalah ...

- a. 1, 2, 3, 4, 5, 6
- b. 1, 2, 8, 4, 5, 7
- c. 8, 1, 3, 4, 6, 2
- d. 4, 3, 5, 2, 7, 6

3.



Jaring-jaring kubus di atas, jika dibuat kubus, maka sisi nomor E sehadap dengan sisi nomor ....

- a. A
- b. B
- c. C
- d. D



### Lampiran 30

#### KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

#### TES UJI KELAYAKAN SOAL SIKLUS 2

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. C  | 16. A |
| 2. A  | 17. C |
| 3. C  | 18. A |
| 4. B  | 19. B |
| 5. A  | 20. D |
| 6. C  | 21. A |
| 7. D  | 22. B |
| 8. B  | 23. D |
| 9. A  | 24. B |
| 10. C | 25. A |
| 11. C | 26. B |
| 12. C | 27. B |
| 13. D | 28. B |
| 14. D | 29. A |
| 15. D | 30. B |

Pedoman penskoran:

$$Nilai = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal (skor maksimal)





## Lampiran 31

## VALIDASI SIKLUS 2

No. Resp.	BUTIR SOAL																														Y	Y <sup>2</sup>	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	484	
2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16	
3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	900	
5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27	729	
9	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	20	400	
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
11	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20	400	
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441	
13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361	
14	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484	
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	49
ΣX	8	7	4	10	10	6	8	3	4	8	9	4	8	8	10	10	11	9	9	8	11	11	11	9	10	10	11	11	12	11	261	5579	
ΣX <sup>2</sup>	8	7	4	10	10	6	8	3	4	8	9	4	8	8	10	10	11	9	9	8	11	11	11	9	10	10	11	11	12	11			
ΣXY	180	126	86	207	207	140	176	78	100	154	197	91	182	182	173	221	231	202	202	133	229	243	243	201	223	216	243	243	250	243			
r <sub>xy</sub>	0.656	0.067	0.297	0.561	0.561	0.582	0.591	0.517	0.551	0.238	0.661	0.388	0.688	0.688	0.017	0.799	0.718	0.743	0.743	0.100	0.682	0.935	0.935	0.726	0.833	0.714	0.935	0.935	0.826	0.935			
r <sub>tabel</sub>	0,514																																
Ket.	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		
P	0.53	0.66	0.26	0.66	0.66	0.4	0.53	0.2	0.26	0.53	0.6	0.26	0.53	0.53	0.66	0.66	0.73	0.6	0.6	0.53	0.73	0.73	0.73	0.6	0.66	0.66	0.73	0.73	0.8	0.73			
Ket.	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang			

### Kelompok Atas

No. Resp.	BUTIR SOAL																														Y
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	27
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
14	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
5	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
12	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
PA	0.71	0.57	0.42	0.85	0.85	0.57	0.71	0.42	0.57	0.71	0.85	0.28	0.85	0.85	0.42	0.85	1	0.85	0.85	0.57	1	1	1	1	0.85	1	0.85	1	1	1	

### Kelompok Bawah

No. Resp.	BUTIR SOAL																														Y	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
9	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	20
11	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
7	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
13	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7
6	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
PB	0.37	0.37	0.12	0.5	0.5	0.25	0.37	0	0	0.37	0.37	0.25	0.25	0.25	0.87	0.5	0.5	0.37	0.37	0.5	0.5	0.5	0.5	0.37	0.37	0.5	0.5	0.5	0.62	0.5		
D	0.33	0.19	0.30	0.35	0.35	0.32	0.33	0.42	0.57	0.33	0.48	0.03	0.60	0.60	0.44	0.35	0.5	0.48	0.48	0.07	0.5	0.5	0.5	0.48	0.62	0.35	0.5	0.5	0.37	0.5		
Ket.	cukup	jelek	cukup	cukup	cukup	cukup	cukup	baik	baik	cukup	baik	jelek	baik	baik	Sangat jelek	cukup	baik	baik	baik	jelek	baik	baik	baik	baik	baik	baik	cukup	baik	baik	baik	baik	
Kep.	pakai	buang	buang	pakai	pakai	pakai	pakai	buang	pakai	buang	pakai	buang	pakai	pakai	buang	buang	pakai	pakai	pakai	buang	pakai	pakai	pakai	pakai	pakai	buang	pakai	pakai	buang	pakai	pakai	

## UJI RELIABILITAS SIKLUS 2

[illegible]

### Lampiran 33

#### KISI-KISI SOAL MATEMATIKA KELAS IV SDTES AKHIR SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Jaring-jaring kubus dan balok  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Alokasi Waktu : 15 menit  
 Jumlah Soal : 20  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda

NO.	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	INDIKATOR	RANAH KOGNITIF	NO. SOAL
1.	8. Memahami sifat bangun ruang sederhana dan hubungan antar bangun datar	8.2 Menentukan jaring-jaring balok dan kubus	Jaring-jaring balok	1. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk balok. 2. Menjelaskan sifat-sifat bangun ruang balok. 3. Menentukan jaring-jaring balok. 4. Menemukan berbagai bentuk jaring-jaring balok. 5. Menentukan sisi yang berhadapan. 6. Membedakan alas dan tutup balok. 7. Menunjukkan sisi dan titik sudut balok pada jaring-jaring balok yang terbentuk.	C1 C1, C2 C2, C3C4, C2, C3 C3, C4 C3, C4 C3,C4	10, 17 1, 2, 5 3, 4, 12, 16 8, 9, 11, 15 13, 20 6, 7, 19 14, 18

## Lampiran 34

## SOAL AKHIR SIKLUS 2

Nama:  
No. abs:

Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Jaring-jaring kubus dan balok  
Kelas/ Semester : IV/ 2

I. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang benar!

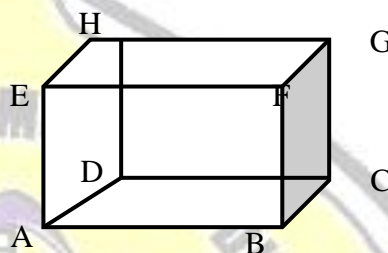
1. Sifat yang dimiliki benda berikut adalah ....

- memiliki 6 sisi yang sama panjang
- memiliki 12 rusuk sama panjang
- memiliki 2 pasang sisi berhadapan sama panjang
- sisinya berbentuk persegi



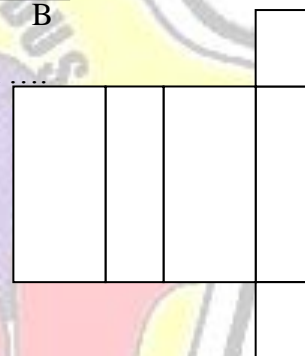
2. Sisi ABCD sama dengan sisi ....

- ADHE
- EFGH
- ABFE
- BCGF

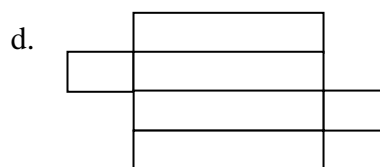
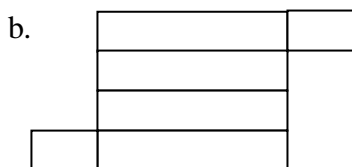
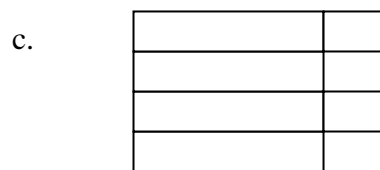
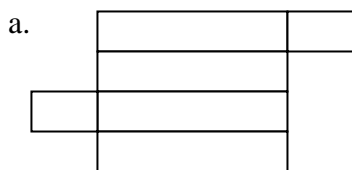


3. Gambar di samping adalah jaring-jaring dari bangun ....

- balok
- tabung
- kubus
- kerucut

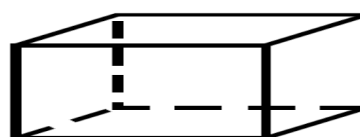


4. Gambar di bawah ini yang merupakan jaring-jaring balok, kecuali ....



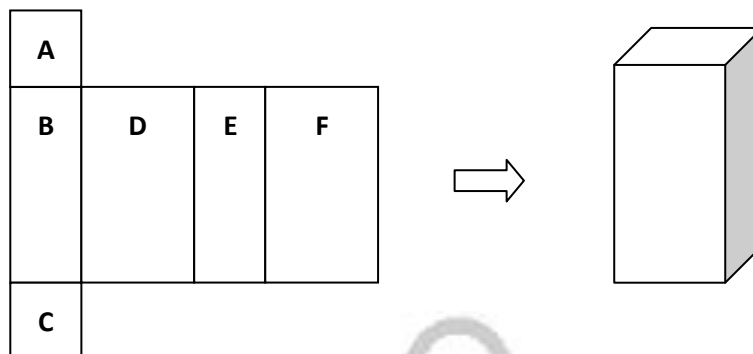
5. Banyak rusuk pada gambar tersebut adalah ....

- 4
- 6
- 8
- 12



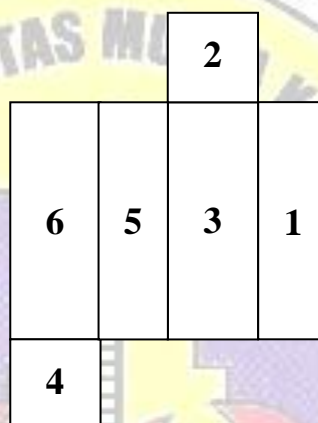


6.



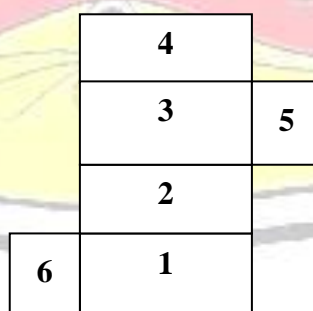
Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok pasangan sisi yang menjadi alas dan tutup adalah ....

- a. A dan C  
b. B dan E  
c. D dan F  
d. B dan F
7. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok sehingga sisi nomor 4 sebagai alasnya, maka yang berada di sisi atas adalah sisi nomor ....

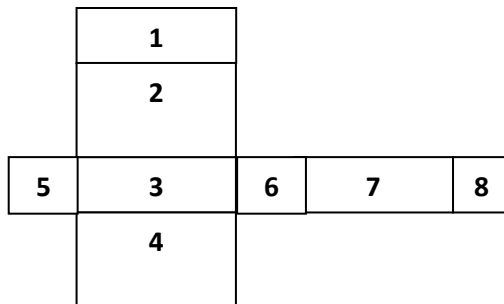
- a. 5  
b. 6  
c. 2  
d. 1
8. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok, maka sisi nomor 3 sehadap dengan sisi nomor ....

- a. 5  
b. 4  
c. 2  
d. 1

9.

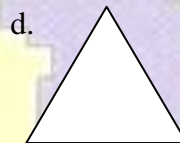
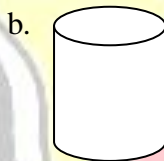
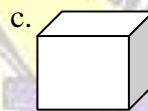


Agar delapan rangkaian persegi panjang di atas menjadi jaring-jaring balok, maka persegi panjang yang harus dihilangkan adalah ....

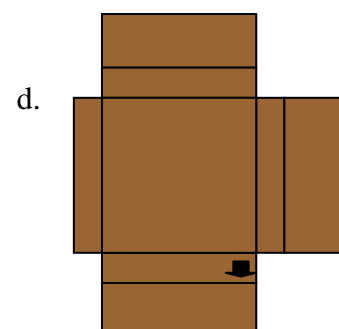
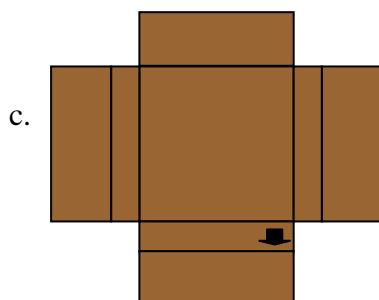
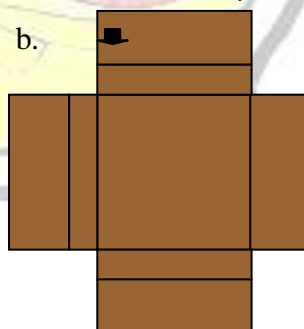
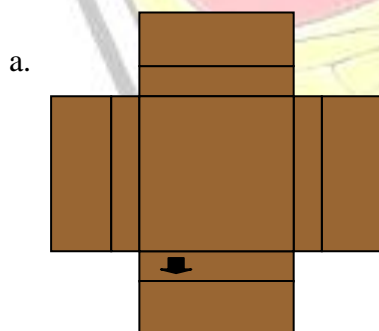
- a. 1 dan 2  
b. 1 dan 6

- c. 6 dan 8  
d. 8 dan 1

10. Gambar di bawah ini yang merupakan bangun balok adalah ....



11. Kotak kardus tersebut jika diiris dan direbahkan, jaring-jaring yang benar adalah ....

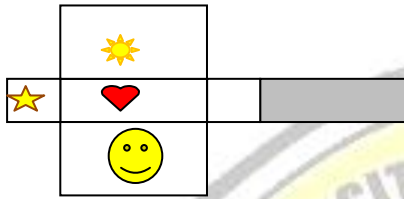


12. Gambar berikut merupakan jarring-jaring ....



- a. tabung
- b. balok
- c. kubus
- d. kerucut

13. Perhatikan gambar berikut!



Jaring-jaring balok di atas, jika dibuat balok, maka sisi yang diarsir sehadap dengan sisi yang bertanda ....

a.

b.

c.

d.

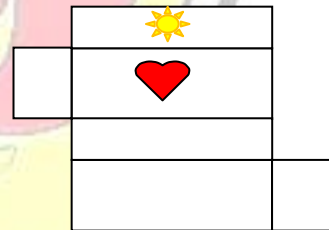
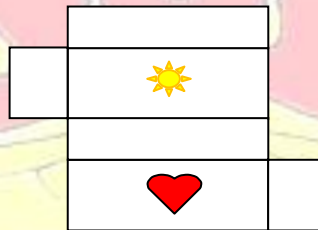
14.



Jaring-jaring yang terbentuk dari bangun tersebut adalah .....

a.

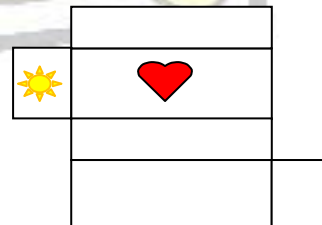
b.

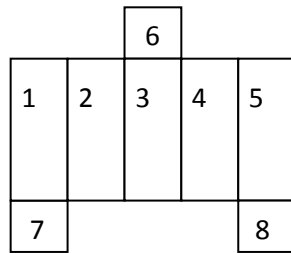


c.



d.



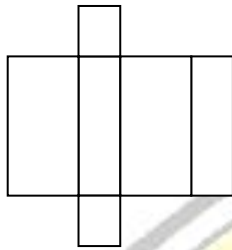


15. Agar delapan rangkaian persegi panjang di atas menjadi jaring-jaring balok, maka persegi panjang yang harus dihilangkan adalah ....

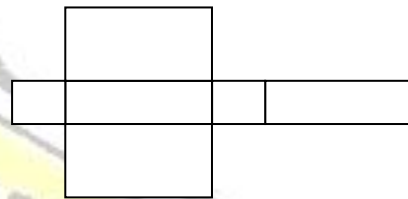
- a. 1 dan 2                      c. 6 dan 8  
b. 1 dan 6                     d. 8 dan 5

16. Bangun berikut yang merupakan jaring-jaring balok, kecuali ....

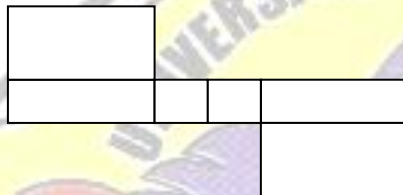
a.



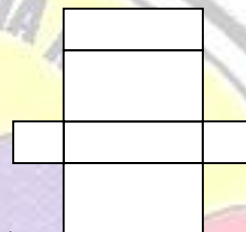
c.



b.



d.



17. Benda berikut yang berbentuk balok adalah ....

a.



c.



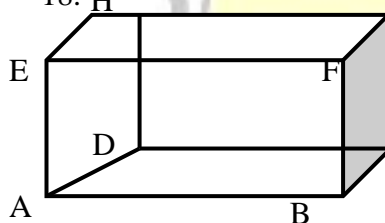
b.



d.

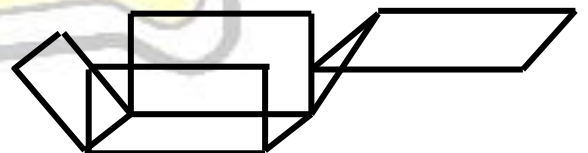


18. H

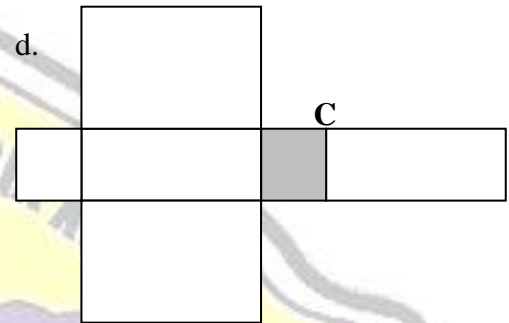
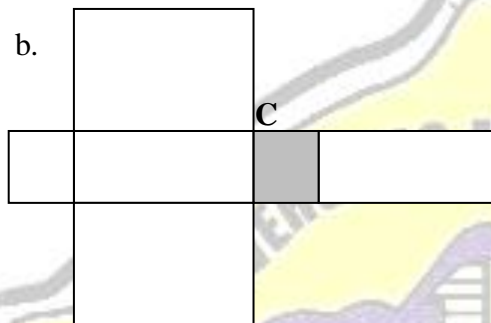
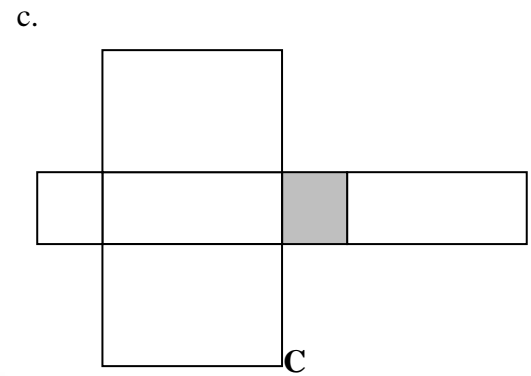
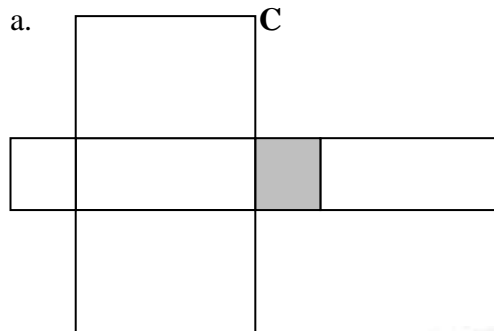


G

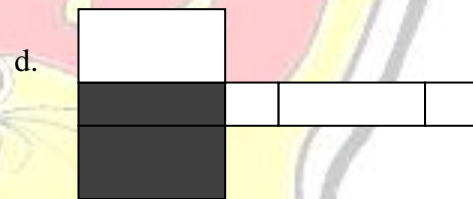
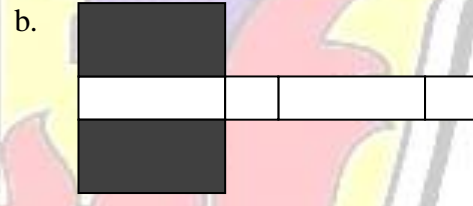
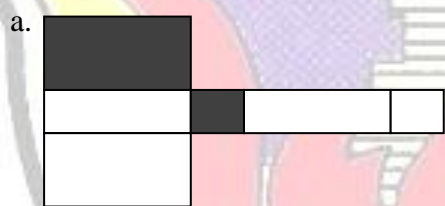
C



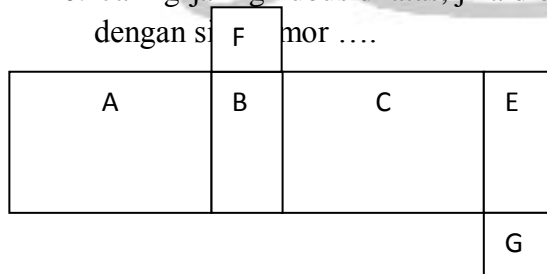
Apabila bangun balok tersebut dibongkar maka akan terbentuk jaring-jaring balok, letak sudut C yang tepat adalah .....



19. Jika persegi panjang yang diarsir sebagai sisi alas dan tutup, maka jaring-jaring balok yang tepat adalah .....



20. Jaring-jaring kubus di atas, jika dibuat kubus, maka sisi nomor E sehadap dengan sisi nomor ....



- a. A
- b. B
- c. C
- d. D



**Lampiran 35**

**KUNCI JAWABAN DAN PEDOMAN PENSKORAN**

**SOAL TES AKHIR SIKLUS II**

1. C
2. B
3. A
4. C
5. D
6. A
7. C
8. D
9. D
10. A
11. A
12. B
13. A
14. B
15. D
16. B
17. A
18. B
19. B
20. B



Pedoman penskoran:

$$Nilai = \frac{B}{N} \times 100$$

Keterangan:

B = Jumlah benar

N = Banyaknya butir soal (skor maksimal)

## Lampiran 36

**KISI-KISI LEMBAR PENGAMATAN KETERAMPILAN GURU DALAM  
MENGELOLA PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL  
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING**

Komponen yang diamati	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
Aktivitas guru dalam pembelajaran matematika menggunakan model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Mempersiapkan siswa untuk belajar, membuka pelajaran, menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan apersepsi, dan memotivasi siswa.	1, 2, 3, 4, 5	5
	Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)	6, 7, 8	3
	Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)	9	1
	Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)	10	1
	Membimbing siswa dalam menemukan sendiri konsep jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok ( <i>Inquiry</i> )	11, 12, 13	3
	Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)	14, 15, 16	3
	Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)	17, 18, 19	3
	Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)	20, 21	2
	Memotivasi siswa agar lebih giat belajar.	22, 23, 24	3

### Lampiran 37

## LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL CTL SIKLUS ... PERTEMUAN ...

Sekolah : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : IV/ 2  
Materi : Jaring-jaring Kubus dan Balok

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (✓) dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I. Pendahuluan					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.				
2.	Guru menyiapkan kondisi awal untuk mengikuti proses pembelajaran.				
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				
4.	Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan.				
5.	Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkapkan materi prasyarat.				
II. KEGIATAN INTI					
Eksplorasi					
b. Fase I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.				
7.	Guru menjelaskan masalah kontekstual yang akan diselesaikan.				
8.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai sumbang saran untuk mengetahui seberapa siapkah siswa dengan materi yang akan dipelajari.				
c. Fase II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)					
9.	Guru memberi contoh bangun ruang kubus dan balok.				
Elaborasi					
d. Fase III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)					
10.	Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok dan membimbing siswa berdiskusi kelompok.				

NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
e. Fase IV: Menemukan sendiri konsep jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (Inquiry)					
11.	Guru memberikan LKS yang akan didiskusikan siswa.				
12.	Selama diskusi kelompok, guru membimbing dan mengamati siswa.				
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep materi yang dipelajari.				
Konfirmasi					
f. Fase V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)					
14.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.				
15.	Guru membimbing terjadinya diskusi antar kelompok.				
16.	Guru mendorong siswa agar bertanya jawab dan saling menanggapi hasil diskusi masing-masing kelompok.				
g. Fase VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)					
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.				
18.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi.				
19.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari				
h. Fase VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)					
20.	Guru menilai siswa saat berdiskusi dalam mengerjakan LKS				
21.	Guru menyiapkan tes tertulis yang akan dikerjakan siswa				
III. KEGIATAN PENUTUP					
22.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar.				
23.	Guru menyampaikan materi selanjutnya				
24.	Sebelum proses pembelajaran berakhir guru mengakhiri dengan membaca doa dan mengucapkan salam				
Total Skor					
Skor rata-rata					
Kualifikasi					

Kudus, .....2014

Observer

Sukarno, S. Pd.SD

NIP. 19640518 199103 1 005



**Keterangan Penskoran:**

Skor 1 = Pengelolaan Pembelajaran kurang baik

Skor 2 = Pengelolaan Pembelajaran cukup baik

Skor 3 = Pengelolaan Pembelajaran baik

Skor 4 = Pengelolaan Pembelajaran sangat baik

**Penilaian:**

$$\text{skor rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria :**

$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$

$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$

$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$

$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$

Pengelolaan pembelajaran sangat baik

Pengelolaan pembelajaran baik

Pengelolaan pembelajaran cukup baik

Pengelolaan pembelajaran kurang baik





## Lampiran 38

**KISI-KISI**  
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA**  
**KELAS IV SD 1 GAMONG**

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	JENIS KEGIATAN
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	Kegiatan Emosional
<b>Komponen I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)</b>		
2.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual	Kegiatan Visual
3.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual jaring-jaring kubus dan balok	Kegiatan Oral
<b>Komponen II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)</b>		
4.	Kemampuan mengamati bangun kubus dan balok	Kegiatan Visual
5.	Kemampuan mempraktekkan alat peraga	Kegiatan Motor
<b>Komponen III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)</b>		
6.	Kerjasama dalam berdiskusi/ kerja kelompok	Kegiatan Mental
<b>Komponen IV: Menemukan sendiri konsep jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (<i>Inquiry</i>)</b>		
7.	Ketelitian memecahkan masalah dalam LKS	Kegiatan Mental
8.	Kemampuan menemukan sifat dan mengkonstruksi bentuk jaring-jaring kubus dan balok	Kegiatan Mental dan motor
<b>Komponen V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)</b>		
9.	Keberanian mempresentasikan hasil diskusi	Kegiatan Oral
10.	Keberanian bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi	Kegiatan Oral
<b>Komponen VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)</b>		
11.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi	Kegiatan mendengarkan dan menulis

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	JENIS KEGIATAN
<b>Komponen VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)</b>		
12.	Kemandirian mengerjakan soal kuis (pertemuan 1) dan ketelitian menggambar jaring-jaring kubus dan balok (pertemuan 2)	Kegiatan Menggambar dan Mental
<b>Kegiatan Penutup</b>		
13.	Ketekunan menyimpulkan materi jaring-jaring kubus dan balok	Kegiatan Mental

**Pedoman penskoran:**

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kategori	Kriteria
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	4	Sangat Baik	Siswa sangat siap dan antusias dalam mengikuti pembelajaran.
		3	Baik	Siswa kurang siap tetapi antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
		2	Cukup Baik	Siswa belum siap dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
		1	Kurang	Siswa tidak siap dan tidak antusias dalam mengikuti pembelajaran.
2.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual	4	Sangat Baik	Siswa melakukan pengamatan masalah kontekstual dengan baik dan benar.
		3	Baik	Siswa melakukan pengamatan masalah kontekstual.
		2	Cukup Baik	Siswa belum melakukan pengamatan masalah kontekstual.
		1	Kurang	Siswa tidak melakukan pengamatan masalah kontekstual.
3.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual jaring-jaring kubus dan balok	4	Sangat Baik	Siswa aktif menanggapi permasalahan kontekstual dengan benar dan tepat.
		3	Baik	Siswa dapat menanggapi permasalahan kontekstual.
		2	Cukup Baik	Siswa belum menanggapi permasalahan kontekstual.
		1	Kurang	Siswa tidak menanggapi permasalahan kontekstual.

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kategori	Kriteria
4.	Kemampuan mengamati bangun kubus dan balok	4	Sangat Baik	Siswa mengamati bangun kubus dan balok secara teliti.
		3	Baik	Siswa mengamati bangun kubus dan balok.
		2	Cukup Baik	Siswa belum mengamati bangun kubus dan balok.
		1	Kurang	Siswa tidak mengamati bangun kubus dan balok.
5.	Kemampuan mempraktekkan alat peraga	4	Sangat Baik	Siswa aktif dan terampil mempraktekkan alat peraga.
		3	Baik	Siswa mempraktekkan alat peraga dengan benar.
		2	Cukup Baik	Siswa belum mempraktekkan alat peraga.
		1	Kurang	Siswa mempraktekkan alat peraga dengan benar.
6.	Kerjasama dalam berdiskusi/ kerja kelompok	4	Sangat Baik	Siswa aktif berdiskusi dan kerja kelompok.
		3	Baik	Siswa berdiskusi dan kerja kelompok.
		2	Cukup Baik	Siswa pasif berdiskusi tetapi memperhatikan.
		1	Kurang	Siswa tidak berdiskusi maupun memperhatikan.
7.	Ketelitian memecahkan masalah dalam LKS	4	Sangat Baik	Siswa dapat mengerjakan LKS dengan teliti dan benar.
		3	Baik	Siswa kurang teliti mengerjakan LKS.
		2	Cukup Baik	Siswa tidak teliti mengerjakan LKS.
		1	Kurang	Siswa tidak mengerjakan LKS.
8.	Kemampuan menemukan sifat dan bentuk jaring-jaring kubus dan balok	4	Sangat Baik	Siswa dapat menemukan sifat dan jaring-jaring kubus dan balok dengan benar.
		3	Baik	Siswa dapat menemukan sifat dan jaring-jaring kubus dan balok.
		2	Cukup Baik	Siswa belum menemukan sifat dan jaring-jaring kubus dan balok.
		1	Kurang	Siswa tidak dapat menemukan sifat dan jaring-jaring kubus dan balok.
9.	Keberanian mempresentasikan hasil diskusi	4	Sangat Baik	Siswa aktif mempresentasikan hasil diskusi.
		3	Baik	Siswa mempresentasikan hasil diskusi.
		2	Cukup Baik	Siswa tidak berani mempresentasikan hasil diskusi.
		1	Kurang	Siswa tidak berani mempresentasikan hasilnya.

No.	Aspek Penilaian	Skor	Kategori	Kriteria
10.	Keberanian bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi	4	Sangat Baik	Siswa aktif bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi.
		3	Baik	Siswa bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi.
		2	Cukup Baik	Siswa pasif bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi.
		1	Kurang	Siswa tidak bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi.
11.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi.	4	Sangat Baik	Siswa dapat mengoreksi dan menyimpulkan dengan benar.
		3	Baik	Siswa dapat mengoreksi dan menyimpulkan dengan kurang benar.
		2	Cukup Baik	Siswa tidak dapat mengoreksi dan menyimpulkan tetapi aktif memperhatikan dan mendengarkan.
		1	Kurang	Siswa pasif dan tidak dapat menyimpulkan.
12.	Kemandirian mengerjakan kuis (pertemuan 1) dan ketelitian menggambar jaring-jaring (pertemuan 2)	4	Sangat Baik	Siswa dapat mengerjakan kuis dan menggambar jaring-jaring dengan benar dan teliti.
		3	Baik	Siswa dapat mengerjakan kuis dan menggambar jaring-jaring dengan benar.
		2	Cukup Baik	Siswa belum selesai mengerjakan kuis dan menggambar jaring-jaring dengan benar.
		1	Kurang	Siswa tidak mengerjakan kuis dan menggambar jaring-jaring dengan benar dan teliti.
13.	Ketekunan menyimpulkan materi yang dipelajari.	4	Sangat Baik	Siswa dapat menyimpulkan materi yang dipelajari dengan tekun dan benar.
		3	Baik	Siswa dapat menyimpulkan materi yang dipelajari.
		2	Cukup Baik	Siswa belum menyimpulkan materi yang dipelajari.
		1	Kurang	Siswa tidak menyimpulkan materi yang dipelajari.



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SECARA INDIVIDU  
MENGUNAKAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
SIKLUS ... PERTEMUAN ...**

**Sekolah : SD 1 Gamong**  
**Mata Pelajaran : Matematika**  
**Kelas/ Semester : IV/ 2**  
**Materi : Jaring-jaring Kubus dan Balok**

➤ Isilah dengan skor 1, 2, 3, atau 4 dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

[illegible]





No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Komponen VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)																																
11.	Ketelitian mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi																															
Komponen VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)																																
12.	Kemandirian siswa dalam mengerjakan kuis (pert.1) dan ketelitian menggambar jarring-jaring kubus dan balok (pert.2)																															
13.	Ketekunan menyimpulkan materi jaring-jaring kubus dan balok																															
	Total Skor																															
	Kualifikasi																															
	Skor Rata-rata																															
	Kualifikasi																															

Kudus,

2014

Observer

.....

**Penilaian :**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria penilaian :**

$$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$$

$$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$$

$$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$$

$$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$$

Aktivitas belajar matematika sangat baik

Aktivitas belajar matematika baik

Aktivitas belajar matematika cukup

Aktivitas belajar matematika kurang



### Lampiran 40

## LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL CTL SIKLUS I PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : IV/ 2  
Materi : Jaring-jaring Kubus

Petunjuk Pengisian:

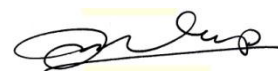
- Berilah tanda centang (√) dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I. Pendahuluan					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.			√	
2.	Guru menyiapkan kondisi awal untuk mengikuti proses pembelajaran.			√	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
4.	Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan.		√		
5.	Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkapkan materi prasyarat.			√	
II. KEGIATAN INTI					
Eksplorasi					
a. Fase I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.			√	
7.	Guru menjelaskan masalah kontekstual yang akan diselesaikan.			√	
8.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai sumbang saran untuk mengetahui seberapa siapkah siswa dengan materi yang akan dipelajari.				√
b. Fase II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)					
9.	Guru memberi contoh bangun ruang kubus dan balok.				√
Elaborasi					
c. Fase III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)					
10.	Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok.			√	



NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
d. Fase IV: Menemukan sendiri konsep jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (Inquiry)					
11.	Guru memberikan LKS yang akan didiskusikan siswa.			√	
12.	Selama diskusi kelompok, guru membimbing dan mengamati siswa.				√
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep materi yang dipelajari.		√		
Konfirmasi					
e. Fase V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)					
14.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.			√	
15.	Guru membimbing terjadinya diskusi antar kelompok.				√
16.	Guru mendorong siswa agar bertanya jawab dan saling menanggapi hasil diskusi masing-masing kelompok.			√	
f. Fase VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)					
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.			√	
18.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi.			√	
19.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√	
g. Fase VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)					
20.	Guru menilai siswa saat berdiskusi dalam mengerjakan LKS			√	
21.	Guru menyiapkan tes tertulis yang akan dikerjakan siswa			√	
III. KEGIATAN PENUTUP					
22.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar.				√
23.	Guru menyampaikan materi selanjutnya			√	
24.	Sebelum proses pembelajaran berakhir guru mengakhiri dengan membaca doa dan mengucapkan salam			√	
Total Skor		74			
Skor rata-rata		3,0			
Kualifikasi		Baik			

Kudus, 19 April 2014  
Observer



**Sukarno, S. Pd.SD**

**NIP. 19640518 199103 1 005**



**Keterangan Penskoran:**

Skor 1 = Pengelolaan Pembelajaran kurang baik

Skor 2 = Pengelolaan Pembelajaran cukup baik

Skor 3 = Pengelolaan Pembelajaran baik

Skor 4 = Pengelolaan Pembelajaran sangat baik

**Penilaian:**

$$\text{skor rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria :**

$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$

$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$

$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$

$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$

Pengelolaan pembelajaran sangat baik

Pengelolaan pembelajaran baik

Pengelolaan pembelajaran cukup baik

Pengelolaan pembelajaran kurang baik



**Lampiran 41**

**LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN**  
**DENGAN MODEL CTL**  
**SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Sekolah : SD 1 Gamong  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/ Semester : IV/ 2  
 Materi : Jaring-jaring Kubus

Petunjuk Pengisian:

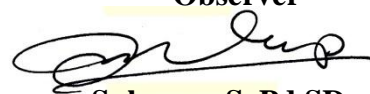
- Berilah tanda centang (√) dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I. Pendahuluan					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.				√
2.	Guru menyiapkan kondisi awal untuk mengikuti proses pembelajaran.		√		
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			√	
4.	Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan.			√	
5.	Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkapkan materi prasyarat.				√
II. KEGIATAN INTI					
Eksplorasi					
a. Fase I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.			√	
7.	Guru menjelaskan masalah kontekstual yang akan diselesaikan.			√	
8.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai sumbang saran untuk mengetahui seberapa siapkah siswa dengan materi yang akan dipelajari.				√
b. Fase II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)					
9.	Guru memberi contoh bangun ruang kubus dan balok.			√	
Elaborasi					
c. Fase III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)					
10.	Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok.				√

NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
d. Fase IV: Menemukan sendiri konsep jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (Inquiry)					
11.	Guru memberikan LKS yang akan didiskusikan siswa.			√	
12.	Selama diskusi kelompok, guru membimbing dan mengamati siswa.		√		
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep materi yang dipelajari.			√	
Konfirmasi					
e. Fase V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)					
14.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.				√
15.	Guru membimbing terjadinya diskusi antar kelompok.				√
16.	Guru mendorong siswa agar bertanya jawab dan saling menanggapi hasil diskusi masing-masing kelompok.			√	
f. Fase VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)					
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.			√	
18.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi.			√	
19.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√
g. Fase VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)					
20.	Guru menilai siswa saat berdiskusi dalam mengerjakan LKS				√
21.	Guru menyiapkan tes tertulis yang akan dikerjakan siswa			√	
III. KEGIATAN PENUTUP					
22.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar.			√	
23.	Guru menyampaikan materi selanjutnya			√	
24.	Sebelum proses pembelajaran berakhir guru mengakhiri dengan membaca doa dan mengucapkan salam			√	
Total Skor		78			
Skor rata-rata		3,25			
Kualifikasi		Sangat baik			

Kudus, 21 April 2014

Observer


Sukarno, S. Pd.SD

NIP. 19640518 199103 1 005

**Keterangan Penskoran:**

Skor 1 = Pengelolaan Pembelajaran kurang baik

Skor 2 = Pengelolaan Pembelajaran cukup baik

Skor 3 = Pengelolaan Pembelajaran baik

Skor 4 = Pengelolaan Pembelajaran sangat baik

**Penilaian:**

$$\text{skor rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria :**

$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$	Pengelolaan pembelajaran sangat baik
$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$	Pengelolaan pembelajaran baik
$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$	Pengelolaan pembelajaran cukup baik
$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$	Pengelolaan pembelajaran kurang baik





## Lampiran 42

### LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN MODEL CTL SIKLUS II PERTEMUAN 1

Sekolah : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : IV/ 2  
Materi : Jaring-jaring Balok

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda centang (√) dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

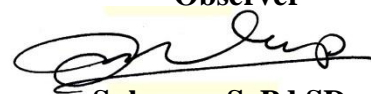
NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I. Pendahuluan					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.				√
2.	Guru menyiapkan kondisi awal untuk mengikuti proses pembelajaran.			√	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
4.	Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan.			√	
5.	Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkapkan materi prasyarat.				√
II. KEGIATAN INTI					
Eksplorasi					
a. Fase I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.				√
7.	Guru menjelaskan masalah kontekstual yang akan diselesaikan.			√	
8.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai sumbang saran untuk mengetahui seberapa siapkah siswa dengan materi yang akan dipelajari.				√
b. Fase II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)					
9.	Guru memberi contoh bangun ruang kubus dan balok.				√
Elaborasi					
c. Fase III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)					
10.	Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok.				√



NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
d. Fase IV: Menemukan sendiri konsep jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (Inquiry)					
11.	Guru memberikan LKS yang akan didiskusikan siswa.				√
12.	Selama diskusi kelompok, guru membimbing dan mengamati siswa.				√
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep materi yang dipelajari.			√	
Konfirmasi					
e. Fase V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)					
14.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.				√
15.	Guru membimbing terjadinya diskusi antar kelompok.			√	
16.	Guru mendorong siswa agar bertanya jawab dan saling menanggapi hasil diskusi masing-masing kelompok.			√	
f. Fase VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)					
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.				√
18.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi.			√	
19.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√	
g. Fase VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)					
20.	Guru menilai siswa saat berdiskusi dalam mengerjakan LKS			√	
21.	Guru menyiapkan tes tertulis yang akan dikerjakan siswa				√
III. KEGIATAN PENUTUP					
22.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar.				√
23.	Guru menyampaikan materi selanjutnya				√
24.	Sebelum proses pembelajaran berakhir guru mengakhiri dengan membaca doa dan mengucapkan salam				√
Total Skor		87			
Skor rata-rata		3,62			
Kualifikasi		Sangat baik			

Kudus, 28 April 2014

Observer


Sukarno, S. Pd.SD

NIP. 19640518 199103 1 005

**Keterangan Penskoran:**

Skor 1 = Pengelolaan Pembelajaran kurang baik

Skor 2 = Pengelolaan Pembelajaran cukup baik

Skor 3 = Pengelolaan Pembelajaran baik

Skor 4 = Pengelolaan Pembelajaran sangat baik

**Penilaian:**

$$\text{skor rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria :**

$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$	Pengelolaan pembelajaran sangat baik
$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$	Pengelolaan pembelajaran baik
$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$	Pengelolaan pembelajaran cukup baik
$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$	Pengelolaan pembelajaran kurang baik



**Lampiran 43**

**LEMBAR PENGAMATAN PENGELOLAAN PEMBELAJARAN**  
**DENGAN MODEL CTL**  
**SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Sekolah : SD 1 Gamong  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : IV/ 2  
Materi : Jaring-jaring Balok

Petunjuk Pengisian:

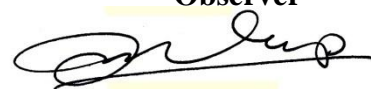
- Berilah tanda centang (√) dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
I. Pendahuluan					
1.	Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa.				√
2.	Guru menyiapkan kondisi awal untuk mengikuti proses pembelajaran.			√	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√
4.	Guru menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model pembelajaran yang akan digunakan.				√
5.	Guru menyampaikan apersepsi/ mengungkapkan materi prasyarat.				√
II. KEGIATAN INTI					
Eksplorasi					
a. Fase I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)					
6.	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari.				√
7.	Guru menjelaskan masalah kontekstual yang akan diselesaikan.			√	
8.	Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan sebagai sumbang saran untuk mengetahui seberapa siapkah siswa dengan materi yang akan dipelajari.				√
b. Fase II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)					
9.	Guru memberi contoh bangun ruang kubus dan balok.				√
Elaborasi					
c. Fase III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)					
10.	Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok dan membimbing siswa dalam diskusi kelompok.				√

NO.	AKTIVITAS GURU	PENILAIAN			
		1	2	3	4
d. Fase IV: Menemukan sendiri konsep jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (Inquiry)					
11.	Guru memberikan LKS yang akan didiskusikan siswa.				√
12.	Selama diskusi kelompok, guru membimbing dan mengamati siswa.				√
13.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan suatu konsep materi yang dipelajari.			√	
Konfirmasi					
e. Fase V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)					
14.	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.				√
15.	Guru membimbing terjadinya diskusi antar kelompok.			√	
16.	Guru mendorong siswa agar bertanya jawab dan saling menanggapi hasil diskusi masing-masing kelompok.			√	
f. Fase VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)					
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami.				√
18.	Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang telah terjadi.				√
19.	Guru membimbing siswa dalam menyimpulkan materi yang telah dipelajari				√
g. Fase VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)					
20.	Guru menilai siswa saat berdiskusi dalam mengerjakan LKS				√
21.	Guru menyiapkan tes tertulis yang akan dikerjakan siswa				√
III. KEGIATAN PENUTUP					
22.	Guru memberikan motivasi kepada siswa agar giat belajar.				√
23.	Guru menyampaikan materi selanjutnya				√
24.	Sebelum proses pembelajaran berakhir guru mengakhiri dengan membaca doa dan mengucapkan salam				√
Total Skor		91			
Skor rata-rata		3,79			
Kualifikasi		Sangat baik			

Kudus, 30 April 2014

Observer


Sukarno, S. Pd.SD

NIP. 19640518 199103 1 005



**Keterangan Penskoran:**

Skor 1 = Pengelolaan Pembelajaran kurang baik

Skor 2 = Pengelolaan Pembelajaran cukup baik

Skor 3 = Pengelolaan Pembelajaran baik

Skor 4 = Pengelolaan Pembelajaran sangat baik

**Penilaian:**

$$\text{skor rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria :**

$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$	Pengelolaan pembelajaran sangat baik
$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$	Pengelolaan pembelajaran baik
$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$	Pengelolaan pembelajaran cukup baik
$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$	Pengelolaan pembelajaran kurang baik





## Lampiran 44

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SECARA INDIVIDU  
MENGUNAKAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

**Sekolah** : SD 1 Gamong  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/ Semester** : IV/ 2  
**Materi** : Sifat Bangun Ruang Kubus

Petunjuk Pengisian:

➤ Isilah dengan skor 1, 2, 3, atau 4 dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1
<b>Komponen I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)</b>																															
2.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual tentang sifat kubus.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2
3.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual sifat kubus.	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2

No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Komponen II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)																															
4.	Kemampuan mengamati bangun ruang kubus	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
5.	Kemampuan mempraktekkan alat peraga	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	
Komponen III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)																															
6.	Kerjasama dalam berdiskusi/ kerja kelompok	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	
Komponen IV: Menemukan sendiri konsep sifat dan bentuk jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (Inquiry)																															
7.	Ketelitian dalam memecahkan masalah sifat bangun ruang kubus dalam LKS	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
8.	Kemampuan menemukan sifat dan unsur bangun ruang kubus	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
Komponen V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)																															
9.	Keberanian mempresentasikan hasil diskusi	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	
10.	Keberanian bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	

No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Komponen VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)																															
11.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi.	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2
Komponen VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)																															
12.	Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal kuis.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2
13.	Ketekunan dalam menyimpulkan materi sifat kubus.	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2
	Total Skor	32	29	36	32	39	39	27	36	29	27	29	29	29	28	27	27	25	32	26	30	30	31	29	32	30	39	37	38	26	26
	Skor Rata-rata	2,46	2,23	2,76	2,46	3	3	2,07	26,7	2,23	2,07	2,23	2,23	2,23	2,15	2,07	2,07	1,92	2,46	2	2,3	2,3	2,38	2,23	2,46	2,3	3	2,84	2,9	2	2
	Kualifikasi	C	C	B	C	B	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	C	C

Kudus, 19 April 2014

Observer



**Menik Miliyana**  
NIM.201033101

**Penilaian :**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria penilaian :**

$$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$$

$$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$$

$$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$$

$$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$$

Aktivitas belajar matematika sangat baik

Aktivitas belajar matematika baik

Aktivitas belajar matematika cukup

Aktivitas belajar matematika kurang



## Lampiran 45

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SECARA INDIVIDU  
MENGUNAKAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

**Sekolah** : SD 1 Gamong  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/ Semester** : IV/ 2  
**Materi** : Jaring-jaring Kubus

Petunjuk Pengisian:

➤ Isilah dengan skor 1, 2, 3, atau 4 dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.


No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
Komponen I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)																																
2.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3
3.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual jaring-jaring kubus	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	



No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Komponen II: Menyajikan contoh sehingga siswa berpikir, bekerja dan belajar (Pemodelan)																																
4.	Kemampuan mengamati bangun kubus dan jaring-jaring kubus.	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
5.	Kemampuan mempraktekkan alat peraga	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	
Komponen III: Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok-kelompok belajar (Masyarakat Belajar)																																
6.	Kerjasama dalam berdiskusi/ kerja kelompok	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3
Komponen IV: Menemukan sendiri konsep sifat dan bentuk jaring-jaring kubus dan balok melalui diskusi kelompok (Inquiry)																																
7.	Ketelitian memecahkan masalah dalam LKS	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2
8.	Kemampuan menemukan bentuk jaring-jaring kubus	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2
Komponen V: Mendorong rasa ingin tahu siswa dengan bertanya (Bertanya)																																
9.	Keberanian mempresentasikan hasil diskusi	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	
10.	Keberanian bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	

No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Komponen VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)																															
11.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi.	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3
Komponen VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)																															
12.	Ketelitian dalam menggambar jaring-jaring kubus.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
13.	Ketekunan menyimpulkan materi jaring-jaring kubus.	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3
	Total Skor	39	37	43	42	48	45	35	43	43	39	39	39	43	37	38	40	38	39	36	41	39	39	41	40	42	44	42	46	35	37
	Skor Rata-rata	3	2,84	3,3	3,23	3,69	3,46	2,69	3,3	3,3	3	3	3	3,3	2,84	2,92	3,07	2,92	3	2,76	3,15	3	3	3,15	3,07	3,23	3,38	3,23	3,53	2,69	2,84
	Kualifikasi	B	B	SB	B	SB	SB	B	SB	SB	B	B	B	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	SB	B	SB	B	B

Kudus, 21 April 2014  
Observer

  
**Menik Miliyana**  
NIM.201033101

**Penilaian :**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria penilaian :**

$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$   
 $2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$   
 $1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$   
 $1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$

Aktivitas belajar matematika sangat baik  
Aktivitas belajar matematika baik  
Aktivitas belajar matematika cukup  
Aktivitas belajar matematika kurang



## Lampiran 46

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA SECARA INDIVIDU  
MENGUNAKAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
SIKLUS II PERTEMUAN 1**

**Sekolah** : SD 1 Gamong  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/ Semester** : IV/ 2  
**Materi** : Sifat Bangun Ruang Balok

Petunjuk Pengisian:

➤ Isilah dengan skor 1, 2, 3, atau 4 dalam setiap aspek yang diamati sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
Komponen I: Menyajikan masalah yang bersifat kontekstual (Konstruktivisme)																															
2.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual tentang sifat balok	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4
3.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual sifat bangun ruang balok	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	4





No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Komponen VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)																																
11.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Komponen VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)																																
12.	Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal kuis.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13.	Ketekunan dalam menyimpulkan sifat balok.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	Total Skor	34	37	41	38	47	47	39	37	37	38	35	46	50	35	39	39	35	38	42	37	43	39	40	40	42	40	37	49	38	43	
	Skor Rata-rata	2,61	2,84	3,15	2,92	3,61	3,61	3	2,84	2,84	2,92	2,69	3,53	3,84	2,69	3	3	2,69	2,92	3,23	2,84	3,3	3	3,07	3,07	3,23	3,07	2,84	3,76	2,92	3,3	
	Kualifikasi	B	B	B	B	SB	SB	B	B	B	B	B	SB	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	SB	B	SB	

Kudus, 28 April 2014  
Observer

  
**Menik Miliyana**  
NIM.201033101

**Penilaian :**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria penilaian :**

$$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$$

$$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$$

$$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$$

$$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$$

Aktivitas belajar matematika sangat baik

Aktivitas belajar matematika baik

Aktivitas belajar matematika cukup

Aktivitas belajar matematika kurang



[illegible]



No.	Aspek yang diamati	Nomor Siswa																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Komponen VI: Memikirkan hal yang telah dipelajari (Refleksi)																																
11.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
Komponen VII: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa (Penilaian Autentik)																																
12.	Ketelitian menggambar jaring-jaring balok.	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
13.	Ketekunan menyimpulkan jaring-jaring balok.	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
	Total Skor	42	40	47	39	51	47	36	39	42	39	39	49	45	39	40	39	40	39	39	39	42	42	44	39	42	39	41	51	42	41	
	Skor Rata-rata	3,23	3,07	3,61	3	3,92	3,61	2,76	3	3,23	3	3	3,76	3,46	3	3,07	3	3,07	3	3	3	3,23	3,23	3,38	3	3,23	3	3,15	3,92	3,23	3,15	
	Kualifikasi	B	B	SB	B	SB	SB	B	B	B	B	B	B	SB	SB	B	B	B	B	B	B	B	B	SB	B	B	B	B	SB	B	B	

Kudus, 28 April 2014

Observer



**Menik Miliyana**  
NIM.201033101



**Penilaian :**

$$\text{Skor rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria penilaian :**

$$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$$

$$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$$

$$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$$

$$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$$

Aktivitas belajar matematika sangat baik

Aktivitas belajar matematika baik

Aktivitas belajar matematika cukup

Aktivitas belajar matematika kurang



## Lampiran 48

**HASIL TES AKHIR SIKLUS I**  
**SISWA KELAS IV SD 1 GAMONG**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nomor		Nama	KKM	Nilai	Keterangan
Urut	Induk				
1.		BS	62	80	Tuntas
2.	1828	TBL	62	65	tuntas
3.	1831	AFY	62	75	tuntas
4.	1834	AA	62	70	Tuntas
5.	1836	AR	62	85	Tuntas
6.	1838	BAS	62	70	Tuntas
7.	1839	CR	62	60	Tidak Tuntas
8.	1840	EP	62	70	tuntas
9.	1841	ESY	62	85	tuntas
10.	1842	FM	62	60	Tidak tuntas
11.	1843	FR	62	65	tuntas
12.	1845	IA	62	70	Tuntas
13.	1846	IR	62	80	Tuntas
14.	1848	MN	62	65	tuntas
15.	1849	MM	62	65	tuntas
16.	1851	NH	62	75	Tuntas
17.	1854	PN	62	75	tuntas
18.	1856	PA	62	70	tuntas
19.	1857	RS	62	60	Tidak tuntas
20.	1859	RF	62	80	Tuntas
21.	1860	RDE	62	75	Tuntas
22.	1861	SK	62	85	Tuntas
23.	1863	SDC	62	55	Tidak Tuntas
24.	1864	TA	62	45	Tidak tuntas
25.	1865	VA	62	80	Tuntas
26.	1866	YCA	62	85	Tuntas
27.	1867	YRA	62	60	Tidak Tuntas
28.	1869	HA	62	90	Tuntas
29.	1905	MRS	62	60	Tidak tuntas
30.	1904	MF	62	65	tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>				<b>2125</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>70,83</b>	
<b>Ketuntasan Klasikal</b>				<b>73%</b>	

Berdasarkan tabel tersebut, terdapat 23 siswa yang telah mencapai KKM (tuntas) dan 7 siswa yang belum mencapai nilai di atas KKM atau dapat dikatakan tidak tuntas.

## Lampiran 49

**HASIL TES AKHIR SIKLUS II**  
**SISWA KELAS IV SD 1 GAMONG**  
**TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Nomor		Nama	KKM	Nilai Awal	Keterangan
Urut	Induk				
1.		BS	62	85	tuntas
2.	1828	TBL	62	75	tuntas
3.	1831	AFY	62	80	tuntas
4.	1834	AA	62	70	Tuntas
5.	1836	AR	62	100	Tuntas
6.	1838	BAS	62	85	Tuntas
7.	1839	CR	62	70	Tuntas
8.	1840	EP	62	100	tuntas
9.	1841	ESY	62	85	tuntas
10.	1842	FM	62	75	tuntas
11.	1843	FR	62	85	tuntas
12.	1845	IA	62	80	Tuntas
13.	1846	IR	62	75	Tuntas
14.	1848	MN	62	70	tuntas
15.	1849	MM	62	60	Tidak tuntas
16.	1851	NH	62	75	Tuntas
17.	1854	PN	62	80	tuntas
18.	1856	PA	62	90	tuntas
19.	1857	RS	62	60	Tidak tuntas
20.	1859	RF	62	80	Tuntas
21.	1860	RDE	62	75	Tuntas
22.	1861	SK	62	90	Tuntas
23.	1863	SDC	62	80	Tuntas
24.	1864	TA	62	55	Tidak tuntas
25.	1865	VA	62	90	Tuntas
26.	1866	YCA	62	85	Tuntas
27.	1867	YRA	62	95	Tuntas
28.	1869	HA	62	100	Tuntas
29.	1905	MRS	62	60	Tidak tuntas
30.	1904	MF	62	75	tuntas
<b>Jumlah Nilai</b>				<b>2385</b>	
<b>Rata-rata</b>				<b>79,5</b>	
<b>Ketuntasan Klasikal</b>				<b>87%</b>	

Berdasarkan tabel tersebut, terdapat 26 siswa yang telah mencapai KKM (tuntas) dan 4 siswa yang belum mencapai nilai di atas KKM atau dapat dikatakan tidak tuntas.

### Lampiran 50

#### ANALISIS MEAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA KONDISI AWAL, SIKLUS I, SIKLUS II KELAS IV SD 1 GAMONG

- ❖ Membuat tabel distribusi frekuensi berkelompok.

Kondisi	Nilai Terendah	Nilai Tertinggi
Kondisi Awal	40	75
Siklus I	45	90
Siklus II	55	100

Jangkauan = nilai tertinggi – nilai terendah =  $100 - 40 = 60$

Jumlah kelas yang dikehendaki adalah 5, sehingga, panjang kelas =  $\frac{60}{5} = 12$

Jadi, tabel distribusi frekuensi berkelompok

No	Rentang Nilai	Frekuensi			Keterangan
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
1.	40 – 51	1	1	0	Sangat rendah
2.	52 – 63	17	6	4	Rendah
3.	64 – 75	12	14	9	Sedang
4.	76 – 87	0	8	10	Baik
5.	88 – 100	0	1	7	Sangat baik
Jumlah Siswa		30			

- ❖ Menentukan rata-rata (Mean) pada pra siklus

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{1855}{30} = 61,8$$

- ❖ Menentukan rata-rata (Mean) pada siklus I

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2125}{30} = 70,83$$

- ❖ Menentukan rata-rata (Mean) pada siklus II

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i \cdot x_i}{\sum f_i} = \frac{2385}{30} = 79,5$$



## Lampiran 51

**Analisis Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menggunakan Model CTL Siklus I**

No.	Indikator/ Aspek yang Diamati	Siklus I	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1.	Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa	3	4
2.	Menyiapkan kondisi awal	3	2
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	2	3
4.	Menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model belajar	2	3
5.	Menyampaikan apersepsi	3	4
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>a.</b>	<b>Konstruktivisme</b>		
6.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari	3	3
7.	Menjelaskan masalah kontekstual	3	3
8.	Memberikan pertanyaan sebagai sumbang saran untuk mengetahui kesiapan siswa.	4	4
<b>b.</b>	<b>Pemodelan</b>		
9.	Memberi contoh bangun ruang kubus	4	3
<b>c.</b>	<b>Masyarakat Belajar</b>		
10.	Membentuk kelas menjadi 6 kelompok	3	4
<b>d.</b>	<b>Inquiry</b>		
11.	Memberi LKS pada siswa	3	3
12.	Membimbing dan mengamati siswa	4	4
13.	Memberi kesempatan siswa berdiskusi menemukan konsep materi	2	3
<b>e.</b>	<b>Bertanya</b>		
14.	Memberi kesempatan siswa untuk presentasi	3	4
15.	Membimbing terjadinya diskusi kelas	4	4
16.	Membimbing siswa bertanya jawab dan saling menanggapi	3	3
<b>f.</b>	<b>Refleksi</b>		
17.	Memberi kesempatan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	3	3
18.	Memberikan umpan balik	3	3
19.	Membimbing siswa menyimpulkan materi	3	4
<b>g.</b>	<b>Penilaian Autentik</b>		
20.	Menilai siswa saat diskusi dan presentasi	3	4



No.	Indikator/ Aspek yang Diamati	Siklus I	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
21.	Menyiapkan tes tertulis	3	3
<b>III</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		
22.	Memberi motivasi siswa	4	3
23.	Menyampaikan materi selanjutnya	3	3
24.	Mengakhiri pembelajaran, berdoa dan salam	3	3
	<b>Total Skor</b>	74	78
	<b>Skor rata-rata</b>	3,08	3,25
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,16</b>	
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Baik</b>	



## Lampiran 52

**Analisis Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menggunakan Model CTL Siklus II**

No.	Indikator/ Aspek yang Diamati	Siklus II	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>		
1.	Memulai pembelajaran dengan salam dan berdoa	4	4
2.	Menyiapkan kondisi awal	3	3
3.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4	4
4.	Menyampaikan dan memberi penjelasan tentang model belajar	3	4
5.	Menyampaikan apersepsi	4	4
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>a.</b>	<b>Konstruktivisme</b>		
6.	Menyampaikan materi yang akan dipelajari	4	4
7.	Menjelaskan masalah kontekstual	3	3
8.	Memberikan pertanyaan sebagai sumbang saran untuk mengetahui kesiapan siswa.	4	4
<b>b.</b>	<b>Pemodelan</b>		
9.	Memberi contoh bangun ruang kubus	4	4
<b>c.</b>	<b>Masyarakat Belajar</b>		
10.	Membentuk kelas menjadi 6 kelompok	4	4
<b>d.</b>	<b>Inquiry</b>		
11.	Memberi LKS pada siswa	4	4
12.	Membimbing dan mengamati siswa	4	4
13.	Memberi kesempatan siswa berdiskusi menemukan konsep materi	3	3
<b>e.</b>	<b>Bertanya</b>		
14.	Memberi kesempatan siswa untuk presentasi	4	4
15.	Membimbing terjadinya diskusi kelas	3	3
16.	Membimbing siswa bertanya jawab dan saling menanggapi	3	3
<b>f.</b>	<b>Refleksi</b>		
17.	Memberi kesempatan siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami	4	4
18.	Memberikan umpan balik	3	4
19.	Membimbing siswa menyimpulkan materi	3	4
<b>g.</b>	<b>Penilaian Autentik</b>		
20.	Menilai siswa saat diskusi dan presentasi	3	4

No.	Indikator/ Aspek yang Diamati	Siklus II	
		Pertemuan 1	Pertemuan 2
21.	Menyiapkan tes tertulis	4	4
<b>III</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>		
22.	Memberi motivasi siswa	4	4
23.	Menyampaikan materi selanjutnya	4	4
24.	Mengakhiri pembelajaran, berdoa dan salam	4	4
	<b>Total Skor</b>	87	91
	<b>Skor rata-rata</b>	3,62	3,79
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,70</b>	
	<b>Kualifikasi</b>	<b>Sangat baik</b>	



## Lampiran 53

**Analisis Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa  
Individu pada Siklus I**

Per

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	BS	2,46	3	2,73	Baik
2.	TBL	2,23	2,84	2,53	Baik
3.	AFY	2,76	3,3	3,03	Baik
4.	AA	2,46	3,23	2,84	Baik
5.	AR	3	3,69	3,34	Sangat baik
6.	BAS	3	3,46	3,23	Baik
7.	CR	2,07	2,69	2,38	Cukup baik
8.	EP	2,76	3,3	3,03	Baik
9.	ESY	2,23	3,3	2,76	Baik
10.	FM	2,07	3	2,53	Baik
11.	FR	2,23	3	2,61	Baik
12.	IA	2,23	3	2,61	Baik
13.	IR	2,23	3,3	2,78	Baik
14.	MN	2,15	2,84	2,49	Cukup baik
15.	MM	2,07	2,92	2,49	Cukup baik
16.	NH	2,07	3,07	2,57	Baik
17.	PN	1,92	2,92	2,42	Cukup baik
18.	PA	2,46	3	2,73	Baik
19.	RS	2	2,76	2,38	Baik
20.	RF	2,3	3,15	2,72	Cukup baik
21.	RDE	2,3	3	2,65	Baik
22.	SK	2,38	3	2,69	Baik
23.	SDC	2,23	3,15	2,69	Baik
24.	TA	2,46	3,07	2,76	Baik
25.	VA	2,3	3,23	2,76	Baik
26.	YCA	3	3,38	3,19	Baik
27.	YRA	2,84	3,23	3,03	Baik
28.	HA	2,92	3,53	3,22	Baik
29.	MRS	2	2,69	2,34	Cukup baik
30.	MF	2	2,84	2,42	Cukup baik
<b>Total</b>		<b>71,13</b>	<b>92,89</b>	<b>81,95</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>2,37</b>	<b>3,10</b>	<b>2,73</b>	

### Lampiran 54

#### Analisis Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Komponen Model CTL pada Siklus I

Per

No.	Komponen Model CTL	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	Kegiatan Awal	2,6	3	2,8	Baik
2.	Konstruktivisme	2,3	2,83	2,56	Baik
3.	Pemodelan	2,3	2,9	2,6	Baik
4.	Masyarakat Belajar	2,4	3,33	2,86	Baik
5.	<i>Inquiry</i>	2,46	3,1	2,78	Baik
6.	Bertanya	2,3	3,4	2,85	Baik
7.	Refleksi	2,43	3,3	2,86	Baik
8.	Penilaian Autentik	2,33	3	2,66	Baik
9.	Kegiatan Penutup	2,3	3,2	2,75	Baik
	<b>Total</b>	<b>21,42</b>	<b>28,06</b>	<b>24,74</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>2,37</b>	<b>3,1</b>	<b>2,74</b>	

#### Keterangan:

1. Kegiatan awal : Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran.
2. Konstruktivisme : Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual tentang sifat dan jaring-jaring kubus, dan kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual sifat dan jaring-jaring kubus.
3. Pemodelan : Kemampuan mengamati bangun ruang kubus dan jaring-jaring kubus, dan kemampuan mempraktekkan alat peraga.
4. Masyarakat Belajar: Kerjasama dalam berdiskusi atau kerja kelompok
5. *Inquiry* : Ketelitian memecahkan masalah sifat dan jaring-jaring kubus dalam LKS, dan kemampuan menemukan sifat dan jaring-jaring kubus.
6. Bertanya : Keberanian mempresentasikan hasil diskusi dan bertanya jawab serta berpendapat atas hasil diskusi.
7. Refleksi : Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi.
8. Penilaian Autentik: Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal kuis dan ketelitian menggambar jaring-jaring kubus.
9. Kegiatan Penutup: Ketekunan dalam menyimpulkan materi yang dipelajari.



## Lampiran 55

**Analisis Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa  
Individu pada Siklus II**

Per

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	BS	2,61	3,23	2,92	Baik
2.	TBL	2,84	3,07	2,95	Baik
3.	AFY	3,15	3,61	3,38	Sangat baik
4.	AA	2,92	3	2,96	Baik
5.	AR	3,61	3,92	3,76	Sangat baik
6.	BAS	3,61	3,61	3,61	Sangat baik
7.	CR	3	2,76	2,88	Baik
8.	EP	2,84	3	2,92	Baik
9.	ESY	2,84	3,23	3,03	Baik
10.	FM	2,92	3	2,96	Baik
11.	FR	2,69	3	2,84	Baik
12.	IA	3,53	3,76	3,64	Sangat baik
13.	IR	3,84	3,46	3,65	Sangat baik
14.	MN	2,69	3	2,84	Baik
15.	MM	3	3,07	3,03	Baik
16.	NH	3	3	3	Baik
17.	PN	2,69	3,07	2,88	Baik
18.	PA	2,92	3	2,96	Baik
19.	RS	3,23	3	3,11	Baik
20.	RF	2,84	3	2,92	Baik
21.	RDE	3,3	3,23	3,26	Sangat baik
22.	SK	3	3,23	3,11	Baik
23.	SDC	3,07	3,38	3,22	Baik
24.	TA	3,07	3	3,03	Baik
25.	VA	3,23	3,23	3,23	Baik
26.	YCA	3,07	3	3,03	Baik
27.	YRA	2,84	3,15	2,99	Baik
28.	HA	3,76	3,92	3,84	Sangat baik
29.	MRS	2,92	3,23	3,07	Baik
30.	MF	3,3	3,15	3,22	Baik
<b>Total</b>		<b>92,33</b>	<b>96,31</b>	<b>94,32</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>3,07</b>	<b>3,21</b>	<b>3,14</b>	

## Lampiran 56

**Analisis Rata-rata Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa  
Komponen Model CTL pada Siklus II**

Per

No.	Komponen Model CTL	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	Kegiatan Awal	3	3	3	Baik
2.	Konstruktivisme	2,56	3,06	2,81	Baik
3.	Pemodelan	3,2	3,13	3,16	Baik
4.	Masyarakat Belajar	3,43	3,56	3,49	Sangat baik
5.	<i>Inquiry</i>	3,3	3,5	3,4	Sangat baik
6.	Bertanya	3,1	3,2	3,15	Baik
7.	Refleksi	2,96	3,1	3,03	Baik
8.	Penilaian Autentik	3,13	3,2	3,16	Baik
9.	Kegiatan Penutup	3,2	3,1	3,15	Baik
	<b>Total</b>	<b>27,88</b>	<b>28,85</b>	<b>28,36</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,09</b>	<b>3,20</b>	<b>3,15</b>	

**Keterangan:**

1. Kegiatan awal : Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran.
2. Konstruktivisme : Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual tentang sifat dan jaring-jaring kubus, dan kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual sifat dan jaring-jaring kubus.
3. Pemodelan : Kemampuan mengamati bangun ruang kubus dan jaring-jaring kubus, dan kemampuan mempraktekkan alat peraga.
4. Masyarakat Belajar: Kerjasama dalam berdiskusi atau kerja kelompok
5. *Inquiry* : Ketelitian memecahkan masalah sifat dan jaring-jaring kubus dalam LKS, dan kemampuan menemukan sifat dan jaring-jaring kubus.
6. Bertanya : Keberanian mempresentasikan hasil diskusi dan bertanya jawab serta berpendapat atas hasil diskusi.
7. Refleksi : Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi.
8. Penilaian Autentik: Kemandirian siswa dalam mengerjakan soal kuis dan ketelitian menggambar jaring-jaring kubus.
9. Kegiatan Penutup: Ketekunan dalam menyimpulkan materi yang dipelajari.

## Lampiran 57

## Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif

## A. Kriteria aktivitas belajar siswa aspek afektif

No.	Aspek yang Diamati	Jenis Kegiatan
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	Kegiatan Emosional
2.	Kerjasama dalam berdiskusi/ kerja kelompok	Kegiatan Mental
3.	Ketelitian memecahkan masalah dalam LKS	Kegiatan Mental
4.	Keberanian mempresentasikan hasil diskusi	Kegiatan Oral
5.	Keberanian bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi	Kegiatan Oral
6.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi	Kegiatan mendengarkan dan menulis
7.	Kemandirian mengerjakan soal kuis (pertemuan 1) dan ketelitian menggambar jaring-jaring kubus dan balok (pertemuan 2)	Kegiatan Menggambar dan Mental
8.	Ketekunan menyimpulkan materi jaring-jaring kubus dan balok	Kegiatan Mental

## B. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Per Individu Siklus I

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	BS	2,25	3	2,62	Baik
2.	TBL	2,12	3	2,56	Baik
3.	AFY	2,62	3,25	2,93	Baik
4.	AA	2,75	3,37	3,06	Baik
5.	AR	3	3,75	3,37	Sangat baik
6.	BAS	3	3,62	3,31	Sangat baik
7.	CR	2,12	3	2,56	Baik
8.	EP	2,62	3,37	3	Baik
9.	ESY	2,25	3,37	2,81	Baik
10.	FM	2,12	3	2,56	Baik
11.	FR	2,25	3	2,62	Baik
12.	IA	2,25	3	2,62	Baik
13.	IR	2,12	3,5	2,81	Baik
14.	MN	2,25	2,87	2,56	Baik
15.	MM	2,37	3	2,68	Baik
16.	NH	2,12	3,12	2,62	Baik
17.	PN	2,12	3	2,56	Baik
18.	PA	2,62	3	2,81	Baik
19.	RS	2	3,12	2,56	Baik
20.	RF	2,12	3,25	2,68	Baik

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
21.	RDE	2,5	3	2,75	Baik
22.	SK	2,5	3,25	2,87	Baik
23.	SDC	2,37	3,25	2,81	Baik
24.	TA	2,37	3,12	2,75	Baik
25.	VA	2,37	3,37	2,87	Baik
26.	YCA	3	3,5	3,25	Sangat baik
27.	YRA	2,87	3,5	3,18	Baik
28.	HA	2,87	3,75	3,31	Sangat baik
29.	MRS	2	3	2,5	Baik
30.	MF	2	3,12	2,56	Baik
<b>Total</b>		<b>72</b>	<b>96,5</b>	<b>84,25</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>2,4</b>	<b>3,21</b>	<b>2,80</b>	

**C. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Per Indikator Siklus I**

No.	Aspek Afektif	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pert.1	Pert.2		
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	2,67	3	2,83	Baik
2.	Kerjasama dalam berdiskusi/ kerja kelompok	2,4	3,33	2,86	Baik
3.	Ketelitian memecahkan masalah dalam LKS	2,46	3,1	2,78	Baik
4.	Keberanian mempresentasikan hasil diskusi	2,3	3,4	2,85	Baik
5.	Keberanian bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi	2,3	3,4	2,85	Baik
6.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi	2,43	3,3	2,86	Baik
7.	Kemandirian mengerjakan soal kuis (pertemuan 1) dan ketelitian menggambar jaring-jaring kubus (pertemuan 2)	2,33	3	2,66	Baik
8.	Ketekunan menyimpulkan materi jaring-jaring kubus	2,3	3,2	2,75	Baik
<b>Total</b>		<b>19,19</b>	<b>25,73</b>	<b>22,46</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>2,39</b>	<b>3,21</b>	<b>2,80</b>	



**D. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Per Individu Siklus II**

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	BS	2,62	3,25	2,93	Baik
2.	TBL	2,75	3,12	2,93	Baik
3.	AFY	3,25	3,37	3,31	Sangat baik
4.	AA	3,12	3	3,06	Baik
5.	AR	3,62	3,87	3,75	Sangat baik
6.	BAS	3,62	3,12	3,06	Baik
7.	CR	3	2,87	2,93	Baik
8.	EP	3	3,37	3,18	Baik
9.	ESY	3	3	3,06	Baik
10.	FM	3,12	3	2,87	Baik
11.	FR	2,75	3,62	3,68	Sangat baik
12.	IA	3,75	3,62	3,68	Sangat baik
13.	IR	3,75	3	2,87	Baik
14.	MN	2,75	3,12	3,12	Baik
15.	MM	3,12	3	3,12	Baik
16.	NH	3,25	3,12	2,93	Baik
17.	PN	2,75	3	3,06	Baik
18.	PA	3,12	3	2,93	Baik
19.	RS	2,87	3	3	Baik
20.	RF	3	3,25	3,43	Sangat baik
21.	RDE	3,62	3,25	3,12	Baik
22.	SK	3	3,25	3,25	Baik
23.	SDC	3,25	3	3,06	Baik
24.	TA	3,12	3,25	3,25	Sangat baik
25.	VA	3,25	3,12	3,06	Baik
26.	YCA	3,12	3	3,06	Baik
27.	YRA	3	3,12	3,06	Baik
28.	HA	3,87	3,87	3,87	Sangat baik
29.	MRS	3,12	3,5	3,31	Sangat baik
30.	MF	3	3,12	3,06	Baik
<b>Total</b>		<b>94,62</b>	<b>97</b>	<b>95,81</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>3,15</b>	<b>3,23</b>	<b>3,19</b>	



**E. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Per Indikator Siklus II**

No.	Aspek Afektif	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pert.1	Pert.2		
1.	Kesiapan dan antusias siswa dalam proses pembelajaran	3	3	3	Baik
2.	Kerjasama dalam berdiskusi/ kerja kelompok	3,43	3,56	3,49	Sangat baik
3.	Ketelitian memecahkan masalah dalam LKS	3,3	3,5	3,4	Sangat baik
4.	Keberanian mempresentasikan hasil diskusi	3,1	3,2	3,15	Baik
5.	Keberanian bertanya jawab dan berpendapat atas hasil diskusi	3,1	3,2	3,15	Baik
6.	Ketelitian dalam mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi	2,96	3,1	3,03	Baik
7.	Kemandirian mengerjakan soal kuis (pertemuan 1) dan ketelitian menggambar jaring-jaring balok (pertemuan 2)	3,13	3,2	3,16	Baik
8.	Ketekunan menyimpulkan materi jaring-jaring balok	3,2	3,1	3,15	Baik
	<b>Total</b>	<b>25,22</b>	<b>25,86</b>	<b>25,54</b>	
	<b>Rata-rata</b>	<b>3,15</b>	<b>3,23</b>	<b>3,19</b>	

## Lampiran 58

## Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik

## F. Kriteria aktivitas belajar siswa aspek psikomotorik

No.	Aspek yang Diamati	Jenis Kegiatan
1.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual	Kegiatan Visual
2.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual jaring-jaring kubus dan balok	Kegiatan Oral
3.	Kemampuan mengamati bangun kubus dan balok	Kegiatan Visual
4.	Kemampuan mempraktekkan alat peraga	Kegiatan Motor
5.	Kemampuan menemukan sifat dan mengkonstruksi bentuk jaring-jaring kubus dan balok	Kegiatan Mental dan motor

## G. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Per Individu Siklus I

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	BS	2,8	3	2,9	Baik
2.	TBL	2,4	2,6	2,5	Baik
3.	AFY	3	3,4	3,2	Baik
4.	AA	2	3	2,5	Baik
5.	AR	3	3,6	3,3	Sangat baik
6.	BAS	3	3,2	3,1	Baik
7.	CR	2	2,2	2,1	Cukup baik
8.	EP	3	3,2	3,1	Baik
9.	ESY	2,2	3,2	2,7	Baik
10.	FM	2	3	2,5	Baik
11.	FR	2,2	3	2,6	Baik
12.	IA	2,2	3	2,6	Baik
13.	IR	2,4	3	2,7	Baik
14.	MN	2	2,8	2,4	Cukup baik
15.	MM	1,6	2,8	2,2	Cukup baik
16.	NH	2	3	2,5	Baik
17.	PN	1,6	2,8	2,2	Cukup baik
18.	PA	2,2	3	2,6	Baik
19.	RS	2	2,2	2,1	Cukup baik
20.	RF	2,6	3	2,8	Baik
21.	RDE	2	3	2,5	Baik
22.	SK	2,2	2,6	2,4	Cukup baik
23.	SDC	2	3	2,5	Baik
24.	TA	2,2	3	2,8	Baik
25.	VA	2,2	3	2,6	Baik
26.	YCA	3	3,2	3,1	Baik

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
27.	YRA	2,8	2,8	2,8	Baik
28.	HA	3	3,2	3,1	Baik
29.	MRS	2	2,2	2,1	Cukup baik
30.	MF	2	2,4	2,2	Cukup baik
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>87,4</b>	<b>78,7</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>2,33</b>	<b>2,91</b>	<b>2,63</b>	

#### H. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Per Indikator Siklus I

No.	Aspek Afektif	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pert.1	Pert.2		
1.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual	2,3	2,83	2,56	Baik
2.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual jaring-jaring kubus dan balok	2,3	2,83	2,56	Baik
3.	Kemampuan mengamati bangun kubus dan balok	2,3	2,9	2,6	Baik
4.	Kemampuan mempraktekkan alat peraga	2,3	2,9	2,6	Baik
5.	Kemampuan menemukan sifat dan mengkonstruksi bentuk jaring-jaring kubus dan balok	2,46	3,1	2,78	Baik
<b>Total</b>		<b>11,66</b>	<b>14,56</b>	<b>13,11</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>2,33</b>	<b>2,91</b>	<b>2,62</b>	

#### I. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Per Individu Siklus II

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
1.	BS	2,6	3,2	2,9	Baik
2.	TBL	3	3	3	Baik
3.	AFY	3	4	3,5	Sangat baik
4.	AA	2,6	3	2,8	Baik
5.	AR	3,6	4	3,8	Sangat baik
6.	BAS	3,6	3,2	3,4	Sangat baik
7.	CR	3	2,2	2,6	baik
8.	EP	2,6	3,2	2,9	Baik
9.	ESY	2,6	3	2,8	Baik
10.	FM	2,6	3	2,8	Baik
11.	FR	2,6	3	2,8	Baik
12.	IA	3,2	4	3,6	Sangat baik

No.	Nama Siswa	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pertemuan I	Pertemuan II		
13.	IR	4	3,2	3,6	Sangat baik
14.	MN	2,6	3	2,8	Baik
15.	MM	2,8	3	2,9	Baik
16.	NH	2,6	3	2,8	Baik
17.	PN	2,6	3	2,8	Baik
18.	PA	2,6	3	2,8	Baik
19.	RS	3,8	3	3,4	Sangat baik
20.	RF	2,6	3	2,8	Baik
21.	RDE	2,8	3,2	3	Baik
22.	SK	3	3,2	3,1	Baik
23.	SDC	2,8	3,6	3,2	Baik
24.	TA	3	3	3	Baik
25.	VA	3,2	3,2	3,2	Baik
26.	YCA	3	3	3	Baik
27.	YRA	2,6	3,2	2,9	Baik
28.	HA	3,6	4	3,8	Sangat baik
29.	MRS	2,6	2,8	2,7	Baik
30.	MF	3,8	3,2	3,5	Sangat baik
<b>Total</b>		<b>89</b>	<b>95,4</b>	<b>92,2</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>2,96</b>	<b>3,18</b>	<b>3,07</b>	

**J. Analisis Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Per Indikator Siklus II**

No.	Aspek Afektif	Hasil Pengamatan		Rata-rata	Kualifikasi
		Pert.1	Pert.2		
1.	Kemampuan melakukan pengamatan terhadap masalah kontekstual	2,56	3,06	2,81	Baik
2.	Kemampuan menanggapi permasalahan kontekstual jaring-jaring kubus dan balok	2,56	3,06	2,81	Baik
3.	Kemampuan mengamati bangun kubus dan balok	3,2	3,13	3,16	Baik
4.	Kemampuan mempraktekkan alat peraga	3,2	3,13	3,16	Baik
5.	Kemampuan menemukan sifat dan mengkonstruksi bentuk jaring-jaring kubus dan balok	3,3	3,5	3,4	Sangat baik
<b>Total</b>		<b>14,82</b>	<b>15,88</b>	<b>15,35</b>	
<b>Rata-rata</b>		<b>2,96</b>	<b>3,17</b>	<b>3,07</b>	



**Lampiran 59**

**LEMBAR ANGKET RESPON SISWA KELAS IV SETELAH  
MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SD 1 GAMONG**

**Nama :**

**No.abs:**

**Berilah tanda cocok (✓) pada kolom yang telah disediakan!**

Keterangan: SS (Sangat setuju), S (Setuju), KS (Kurang setuju), TS (Tidak setuju)

NO.	PERNYATAAN	RESPON SISWA			
		SS	S	KS	TS
1.	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran dengan model CTL.				
2.	Melalui model CTL saya dapat belajar secara langsung menemukan jaring-jaring kubus dan balok dengan media bangun ruang.				
3.	Melalui model CTL saya dapat menemukan jaring-jaring kubus dan balok dengan berdiskusi dengan teman-teman.				
4.	Saya dapat memahami penjelasan yang diberikan guru dalam proses pembelajaran dengan model CTL.				
5.	Saya berani berpendapat pada saat berdiskusi pada proses pembelajaran dengan model CTL.				
6.	Saya merasa lebih akrab dengan teman-teman pada saat berdiskusi selama proses pembelajaran CTL.				
7.	Saya mendapatkan pengetahuan dan pengalaman dari proses pembelajaran dengan model CTL.				
8.	Saya dapat mengerjakan soal evaluasi dengan benar dan mudah, karena saya mempelajari mata pelajaran secara langsung dan konkret melalui model CTL.				
9.	Melalui model CTL, saya mengerti manfaat dari materi yang telah saya pelajari dalam kehidupan sehari-hari.				
10.	Setelah mengikuti pembelajaran CTL ini, saya merasa senang dalam mempelajari matematika.				



**Keterangan Penskoran:**

Skor 1 : Jika siswa tidak setuju terhadap pernyataan dalam angket.

Skor 2 : Jika siswa kurang setuju terhadap pernyataan dalam angket.

Skor 3 : Jika siswa setuju terhadap pernyataan dalam angket.

Skor 4 : Jika siswa sangat setuju terhadap pernyataan dalam angket.

**Penilaian:**

$$\text{skor rata - rata} = \frac{\text{jumlah skor penilaian}}{\text{jumlah butir semua item}}$$

**Kriteria Penilaian:**

Kriteria Penilaian	Kriteria
$3,25 \leq \text{skor rata-rata} \leq 4$	Respon siswa terhadap pembelajaran sangat baik
$2,5 \leq \text{skor rata-rata} < 3,25$	Respon siswa terhadap pembelajaran baik
$1,75 \leq \text{skor rata-rata} < 2,5$	Respon siswa terhadap pembelajaran cukup
$1 \leq \text{skor rata-rata} < 1,75$	Respon siswa terhadap pembelajaran kurang



[illegible]

### HASIL ANGKET RESPON SISWA KELAS IV SD

## SIKLUS II

[illegible]

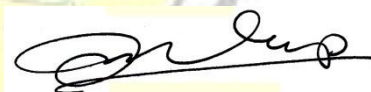
## Lampiran 61

**LEMBAR ANGKET RESPON GURU KELAS IV SETELAH  
MELAKUKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
SD 1 GAMONG**

NO.	PERTANYAAN	RESPON GURU
1.	Proses pembelajaran dengan model CTL dapat mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran. Bagaimana pendapat Bapak?	Sangat setuju, karena dengan adanya model CTL kegiatan yang dipilih sesuai dengan minat anak.
2.	Proses pembelajaran dengan model CTL, pada pelaksanaannya terdapat kelebihan dan kekurangan sehingga mempengaruhi hasil yang ingin dicapai. Bagaimana pendapat Bapak, agar kekurangan dapat diminimalisir?	Saya berpendapat banyak kelebihannya, karena model CTL dapat menumbuhkembangkan keterampilan berpikir anak.
3.	Untuk mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, maka guru dapat menggunakan berbagai model pembelajaran. Bagaimana pendapat Bapak?	Menggunakan berbagai model pembelajaran bisa saja, asal bisa membangkitkan motivasi belajar siswa.

Kudus, 30 April 2014

Guru Kelas IV


**Sukarno, S. Pd.SD****NIP. 19640518 199103 1 005**



## Lampiran 62

## DOKUMENTASI SIKLUS I



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi



Guru menjelaskan masalah kontekstual terkait dengan materi sifat dan jaring-jaring kubus (konstruktivisme)



Guru memberi contoh bangun kubus dan jaring-jaring kubus (pemodelan)



Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok dan siswa saling berdiskusi (masyarakat belajar)





Guru membimbing dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sifat dan jaring-jaring kubus (*inquiry*)



Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan saling menanggapi, bertanya jawab dan berpendapat (bertanya)



Guru bersama siswa mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi (refleksi)



Siswa mengerjakan soal kuis dan menunjukkan jaring-jaring kubus yang telah disusun (penilaian autentik)

## Lampiran 63

## DOKUMENTASI SIKLUS II



Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi



Guru menjelaskan masalah kontekstual terkait dengan materi sifat dan jaringan-jaring balok (konstruktivisme)



Guru memberi contoh bangun balok dan jaringan-jaring balok (pemodelan)



Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok dan siswa saling berdiskusi (masyarakat belajar)





Guru membimbing dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan sifat dan jaring-jaring balok (*inquiry*)



Siswa mempresentasikan hasil diskusi dan saling menanggapi, bertanya jawab dan berpendapat (bertanya)



Guru bersama siswa mengoreksi dan menyimpulkan hasil diskusi (refleksi)



Siswa mengerjakan soal kuis dan menunjukkan jaring-jaring kubus yang telah disusun (penilaian autentik)

## Lampiran 64

### YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS UNIVERSITAS MURIA KUDUS

Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53, Telepon/Fax. (0291) 438229

#### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Sri Hidayah  
Nim : 2010-33-103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul skripsi : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan Model *Contextual Teaching and Learning* Kelas IV SD Semester 2 di SD 1 Gamong Tahun Pelajaran 2013/2014

Menyatakan bahwa skripsi ini berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan Model *Contextual Teaching and Learning* Kelas IV SD Semester 2 di SD 1 Gamong Tahun Pelajaran 2013/2014” ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Apabila ternyata pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri selaku penulis skripsi.

Kudus, 17 Juli 2014



Sri Hidayah  
NIM. 201033103

**Lampiran 65****YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS****UNIVERSITAS MURIA KUDUS****Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53, Telepon/Fax. (0291) 438229****KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Dr. Murtono, M.Pd

NIP : 19661207-199203-1-003

Jabatan : Pembimbing I

Nama : Eka Zuliana, M.Pd.

NIS : 0610701000001221

Jabatan : Pembimbing II

Menerangkan bahwa

Nama : Sri Hidayah

Nim : 201033103

Program Studi : PGSD

Telah menyelesaikan bimbingan skripsi dengan judul:

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan Model *Contextual Teaching and Learning* Kelas IV SD Semester 2 di SD 1 Gamong Tahun Pelajaran 2013/2014

Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.


Kudus, Juli 2014

Pembimbing II

Pembimbing I



**Eka Zuliana, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001221



**Dr. Murtono, M.Pd.**  
NIP. 19661207 199203 1 003



## Lampiran 66



**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Gondangmanis Bae, Kudus PO. BOX 53, Telepon (0291) 438229, Fax. (0291) 437198

Nomor : 420/FKIP-UMK/B.09.176/III/2014  
 Lamp. : -  
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

03 Maret 2014

Yth. Kepala  
**SDN 1 GAMONG KALIWUNGU KUDUS**  
 di -  
 KUDUS

Kami sampaikan dengan hormat bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus :

N a m a : **SRI HIDAYAH**  
 NIM : 2010 – 33 – 103  
 Fakultas / Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Akan mengadakan penelitian untuk penulisan skripsi yang berjudul  
**'PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI JARING-JARING KUBUS DAN BALOK DENGAN MODEL CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING KELAS IV SD SEMESTER 2 SDN 1 GAMONG KALIWUNGU KUDUS TAHUN PELAJARAN 2013/2014'**

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon dengan hormat kesediaan Bapak / Ibu untuk berkenan memberikan ijin mahasiswa tersebut diatas guna memperoleh data yang diperlukan.

Atas perkenan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,

Wakil Dekan I,



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**  
 NIS. 0610701000001218

## Lampiran 67



**PEMERINTAH KABUPATEN KUDUS**  
**UPTD DIKPORA KECAMATAN KALIWUNGU**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 GAMONG**  
*Desa Gamong RT 5/RW I Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus*

**SURAT KETERANGAN**

No: 421.2/05/14.09.01/2014

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lidwina Susanti, S. Pd.  
 NIP : 19550403 197802 2 001  
 Jabatan : Kepala SD 1 Gamong Kec. Kaliwungu Kab. Kudus

Menerangkan bahwa

Nama : Sri Hidayah  
 NIM : 2010-33-103  
 Fakultas : FKIP UMK  
 Program Studi : PGSD

Pada tanggal 19, 21, 28, dan 30 April 2014 mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian tindakan kelas di SD 1 Gamong Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus untuk pembuatan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan Model *Contextual Teaching and Learning* Kelas IV SD Semester 2 di SD 1 Gamong Tahun Pelajaran 2013/2014”. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan seperlunya.

Kudus, 15 April 2014

Mengetahui,

Kepala SD 1 Gamong



**Lidwina Susanti, S. Pd.**

**NIP. 19550403 197802 2 001**

**Lampiran 68****YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS****UNIVERSITAS MURIA KUDUS****Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO. Box 53, Telepon/Fax. (0291) 438229****PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Sri Hidayah

Nim/Semester : 201033103/8

Program Studi : PGSD

Mengajukan permohonan menempuh ujian skripsi.


Bersama ini kami melampirkan hal-hal sebagai berikut,

1. Surat pernyataan mahasiswa tentang orisinilitas skripsi
2. Surat keterangan selesai bimbingan skripsi
3. Naskah skripsi 4 eksemplar
4. Tanda bukti pembayaran biaya bimbingan dan ujian skripsi
5. Transkrip nilai yang telah lulus dengan IPK minimal 3,0


Demikian surat keterangan ini dibuat sebagai syarat untuk mengajukan permohonan ujian terakhir.

Kudus, 17 Juli 2014

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**

Pemohon

  
 Sri Hidayah  
 NIM. 201033103

## Lampiran 69



YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
 UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229

## BERITA ACARA BIMBINGAN

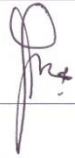

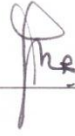

Nama : Sri Hidayah  
 NIM / Semester : 2010-33-103/ VII  
 Program Studi : PGSD  
 Pembimbing : 1. Dr. Murtono, M.Pd.  
 2. Eka Zuliana, M.Pd.

Judul Skripsi :

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan Model  
 Contextual Teaching and Learning Kelas IV SD Semester 2

No	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan	Paraf		Ket
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	13/1/2014	Judul & BAB I-II			- Rumus masukan - kajian pustaka
2.	Senin/ 3/2/2014	BAB I - III			- Hipotesis - validasi instrumen
3.	Sabtu/ 15/2/2014	BAB I - III			- Segara dibareng - Segara daftar izin seminar
4.					
4.	Selasa/ 11/3/2014	Hasil Proposal Revisi			- Daftar Seminar
6.					



7. 5.	20 Ratu 28/5 2014	Skripsi BAB I - IV		Himp	- Hail bulir - Andin Lampung - Reubla
8.					
6.	7/6 2014	BAB I - V		Himp	- akan pindah - and - Reubla gejala yg muncul pd dng bkrp
13.					
7.	4/7 2014	BAB I - VI		Himp	- Perin seaman - Cataba - Reubla yg. lain
13.					
8.	17/7	Nasul Rungrip		Himp	ace ygr drga
15.					
16.					



Kudus, 17 Juli 2014

Kaprogdi



**Dr. Martono, M.Pd**

NIP. 19661207 199203 1 003





**YAYASAN PEMBINA UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus PO Box 53 ☎ 0291-438229**

**BERITA ACARA BIMBINGAN**

Nama : Sri Hidayah  
 NIM / Semester : 2010-33-103/ VII  
 Program Studi : PGSD  
 Pembimbing : 1. Dr. Murtono, M.Pd.  
 2. Eka Zuliana, M.Pd.

Judul Skripsi :

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Jaring-jaring Kubus dan Balok dengan Model  
 Contextual Teaching and Learning Kelas IV SD Semester 2

No	Hari/ Tanggal	Bagian/Bab/Hasil yang Dikonsultasikan	Paraf		Ket
			Pembimbing	Mahasiswa	
1.	Senin/ 11 Nop 2013	belum ada relevansi masalah dan tawaran solusi. - degree penelitian tidak jelas (apakah merupakan hasil?)			
2.	Kamis/ 21 Nop 2013	Isi dari belah ketupat sesuai dengan gambar			
3.	Senin/ 3 Jan 2014	Perubahan sisi catat dan postur			
4.	Senin/ 3 Feb 2014	Bab I - III Perubahan sisi catat			
5.	Sabtu/ 15 Feb 2014	Bab I - III Perubahan sisi catat			
6.	14/3-2014	Instrumen (Lk, Lobsari, Soal, Angket) Perubahan sisi catat			

7.	25/3 - 2014	Bab III Pembelajaran Bab IV Authentic Assessment	Thang	Hindri	
8.		Refleksi - diskusi dan refleksi siswa: refleksi pribadi			
9.		kegiatan belajar siswa/aksi			
10. 8.	5/6 - 2014	Penilaian kuantitatif autentik Assessment Refleksi	Thang	Hindri	
11.		Centra kuantitatif & kuantitatif Laporan kuantitatif			
12. 9.	1/7 - 2014	Bab III - V Pembelajaran autentik	Thang	Hindri	
13. 10.	18/7 - 14	Objektif belajar materi & aspek kemampuan kuantitatif, no. bel, bel. pembelajaran	Thang	Hindri	
14.		ada siswa yang kurang tepat - dengan soal untuk ujian siswa; - ketidaklengkapan instrumen.			
15. 11.	6/8 - 14	Diagram yg. siswa	Thang	Hindri	
16.					
17.					

Kudus, 17 Juli 2014

Kaprogdi



**Dr. Martono, M.Pd**

NIP. 19661207 199203 1 003



**Lampiran 70****RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama Sri Hidayah dilahirkan pada tanggal 08 Mei 1992 di kota Kudus, putri ketiga dari Bapak Sudiono dan Ibu Nanik.

Pendidikan Sekolah Dasar ditempuh di desa Sidorekso Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus di SD 4 Sidorekso yang ditamatkan pada tahun 2004. Untuk jenjang pendidikan selanjutnya, penulis tamatkan pada tahun 2007 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kudus yang berada di desa Prambatan Kidul Kecamatan Kaliwungu Kabupaten Kudus. Dilanjutkan tahun 2010 penulis lulus dari SMA 2 Kudus. Pada tahun 2010 penulis melanjutkan pendidikannya di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.